

# UN P.E.S. PARA LA P.A.S. INFANTIL: UN PROGRAMA CONDUCTUAL COGNITIVO PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL EN LATINOAMERICA <sup>1</sup>

LUIS PÉREZ FLORES \* Y LUZ SÁNCHEZ LOAYZA \*\*  
Instituto de Terapia del Comportamiento y Sexualidad

## Resumen

Se reporta un Programa, sugestivamente denominado "Un P.E.S. (Programa de Educación Sexual) para la P.A.S. (Prevención del Abuso Sexual) Infantil" que se aplica, en varios países de Latinoamérica, a escolares de 6 años o más, adaptado a personas con retardo, sordos, de orfanatos, de la calle, de centros, y programas de salud mental, así como con niñas y niños que han sufrido abuso sexual. En esta oportunidad se refiere la validación del Programa realizado con 255 escolares de 2do. y 3ro. grado de primaria, seleccionados al azar de 70 colegios estatales, de un distrito urbano-marginal, dividido en 125 y 130 para el grupo experimental y control respectivamente. Además, en el grupo experimental participaron del Programa las madres y padres, profesoras de aula y directoras de los Centros Educativos. El Programa duró quince sesiones conjunta, más un desfile por las calles del Distrito con la participación de autoridades e instituciones representativas. El Programa incluyó temas de Familia, Diferencia Sexual, Cómo Llegamos al Mundo, Abuso Sexual, Derechos del Niño, Autoimagen Buena, SIDA, Habilidades de Seguridad Personal y Autocuidado. La metodología fue tipo taller, de diálogo y participativa, usando exposiciones, actividades lúdicas, entrenamiento asertivo, comunicación sobre sexualidad de niñas(os), con sus padres y profesoras, reaprecio cognitivo y desarrollo de actividades que generen actitudes contra el abuso sexual; apoyados en un manual para colorear, papelógrafos con dibujos disparadores extraídos del manual, videos y materiales complementarios. Los datos fueron evaluados mediante un cuestionario validado, denominado REPASIN y analizados mediante las pruebas U de Mann Whitney, al 0.01, obteniéndose diferencias significativas a favor del grupo experimental. Estos resultados corroboran planteamientos como los de Elliott & colaboradores (1995) sobre la importancia y la efectividad de la educación en prevención del abuso sexual infantil, especialmente a edades tempranas.

**Palabras clave:** Prevención, abuso sexual, diferencia sexual, autoimagen buena, reaprecio cognitivo, asertividad.

## Abstract

*A program suggestively called "P.S.E. (Program for Sexual Education) for children S.A.P. (Sexual Abuse Prevention) is reported, and it is applied in Latin American countries to six or more year school students, adapted for people with retardation, deaf, from orphanages, from the homeless (streets), from programs, and mental health centers, as well as to children of either sex having suffered sexual abuse. This time it is regard the validation or a program carried out with 255 2nd and 3rd elementary level students, randomly selected from public school of marginally located suburbs, i.e. lower socio-eco-*

<sup>1</sup> Investigación presentada en la Revista Aprendizaje y Comportamiento de ALAMOC. Setiembre 2001, Vol. 12. No. 1

\* Psicólogo Clínico. Vice Presidente de la Asociación Latinoamericana de análisis y modificación del comportamiento (ALAMOC)

\*\* Psicóloga Clínica. Directora INTERCOMSEX, Vice Presidenta de la Sociedad Peruana de Sexología.

E-mail: loperez@terra.com.pe

*conomic status, divided into 125 and 130 experiment group components and control group, respectively. Furthermore, at the experiment group, parents, teachers and school principals participated. The program took fifteen sessions, including a parade along the streets of the district with the presence of local authorities and representative institutions. The program included Family issues, Gender Difference, Birth, Sexual Abuse, Children's Rights Good Self-Image, AIDS, Personal Security and Self-Care. The methodology was workshop like, dialog and active participation by using speeches, ludic activities, assertiveness training, communication about infantile sexuality, involving their parents and teachers, cognitive reappraisal and development of activities able to generate attitudes against sexual abuse by using a manual to be colored, papergraphs containing shooters taken from the manual, videos and supplementary material. The data were tested through a validated questionnaire, called RE-PASSING and analyzed through Mann Whitney's *u* tests, to 0.01, obtaining significant differences in favor of the experiment group. These results confirm like Elliott et al's statements (1995) over the importance and effectiveness of the education on infantile sexual abuse prevention, specially at an early age.*

**Key words:** *Prevention, sexual abuse, sexual difference, good self-image, cognitive reappraisal, assertiveness.*

## INTRODUCCION

Constantemente los medios informan sobre casos de violaciones sexuales, los cuales, frecuentemente, son tratados con alarmismo. Los códigos penales son claros para estos delitos, incluso llegando a la cadena perpetua en aquellos donde hay muerte de la víctima. Sin embargo, muchas veces, según las pautas que rigen los códigos, no es posible demostrar tal violación, siendo aún más difícil establecer la situación de abuso sexual, la cual, al parecer tiene mayor incidencia, podría ser el precedente de una violación y su demostración legal es, muchas veces, imposible.

Una definición de los abusos sexuales en la infancia está referida a todo acto que implique tocamientos con claro significado sexual (genitales, nalgas, ano, senos, besos en la boca) mostrarse desnudo frente a la niña (o) o pedirle que toque su cuerpo (especialmente sus genitales), mirar a una niña(o) cuando se esta bañando o desvistiendo, procurando placer sexual, penetración bucal, anal o vaginal con el dedo o con el pene por parte de un adulto o de un adolescente al niño o la niña. Tiene que haber una diferencia mínima de 5 años entre la víctima y el abusador. Estos actos siempre se realizan a escondidas y generalmente se le dice al niño o niña que "no le cuente a nadie", esto puede ser en

forma muy sutil, aparentemente inofensivo, como "si le cuentas a tu mamá, ella se pondrá muy triste" o amenazadora, "si le cuentas a tu mamá, te mato" o "la mato" (Elliott, 1986; Rosenzweig, 1990 y Sánchez, 1992). Una forma extrema de abuso sexual infantil es la violación, referido a la penetración vaginal o anal, la misma que con frecuencia se acompaña del forzamiento, la acción violenta en contra de la víctima.

Los datos que se tienen respecto a la incidencia del abuso sexual en estudios que se aproximan al problema, más que datos reales, siendo estos variados. Muchos de estos datos proceden de países industrializados y una interesante revisión de ellos los refiere Cortés (Cantón y Cortéz, 1977). Un estudio clásico es el Kempe y Kempe (1985) quienes en 1972 reportaron por primera vez datos clínicos de 5,000 casos en el Hospital de Denver en Estados Unidos; más, como se suponía, estos casos difícilmente eran reportados calculándose la incidencia auténtica en diez veces más. Finkelhor en 1993 (en Cantón y Cortéz, 1997) informó que cada una de cada cuatro niñas y uno de cada diez niños habían sido objeto de abuso sexual. En Latinoamérica, Alvarez (1992) en Chile, informó que el 85% de niños atendidos en un hospital por abuso sexual tenían entre 6 y 13 años de edad, encontrándose abuso severo con penetración en lactantes menores de

dos años. Valenzuela y colaboradores (1995) encontraron en Quito y Guayaquil que aproximadamente una de dos mujeres y uno de tres varones, habían sufrido algún tipo de abuso sexual, y en su mayoría lo había realizado un conocido o familiar cercano.

En Lima, Anderson (1992) encontró que el abuso sexual en niñas era cinco veces más frecuente que el abuso al niños. Sin embargo, Sánchez y Pérez (1996), clínicamente han asistido más a niñas que a niños, con menor diferencia, observando que en los colegios de varones, el abuso sexual acontece con mayor frecuencia.

La oficina Regional Europea de la OMS, a partir de un informe de expertos realizado en 1986 (Elliott, 1992), sugería como importante la prevención primaria, referida a brindar programas de educación sexual para padres, niños y profesionales relacionados con ellos, aplicados a niños desde los tres a cuatro años de edad (Minty, 1993), quienes son víctimas más fáciles de los abusadores sexuales. Un dato que corroboraría este planteamiento son las denuncias en las fiscalías de Lima, donde una de cada dos menores ultrajadas sexualmente tenía menos de 10 años de edad, y de ellos el 35,74% menos de 7 años, registrándose el mayor número de denuncias en sectores urbano marginales (El Comercio, 1996). Sánchez y Pérez (1996) reportaron que de 102 adultas, que fueron en busca de tratamiento con antecedentes de abuso sexual, el 80% de ellas fueron abusadas por primera vez cuando tenían entre 5 y 10 años de edad.

Según Boundy y colaboradores (1987), el mejor lugar donde debía realizarse la prevención es en el colegio. De hecho, todo programa de prevención debería considerar los elementos con los que se relaciona o facilita el problema. Así, Finkelhor (1994) ha reportado que el 90% de los abusos sexuales han sido hechos por hombres y hace poco Elliott (comunicación personal, 1997) ha publicado un interesante trabajo donde refiere un 5% de mujeres abusadoras sexuales. Al respecto Finkelhor afirma que las mujeres, desde temprano, aprenden a distinguir las formas sexuales y no sexuales de afecto, las preparan para la maternidad y tienen la oportu-

nidad de encariñarse con otras personas y demostrar su afecto. En cambio, en la educación el hombre tiene menos oportunidades de demostración de afecto hacia los demás y al contrario se le desanima o censura, aprendiendo, más bien, a expresar sus necesidades solamente a través del sexo. Como resultado, es mucho más probable que los hombres criados así, busquen afecto sólo de forma sexual, aún con un compañero de actividad sexual inapropiado como lo es un niño o niña.

Iglesias (1996) hace referencia al asunto de socialización del género que promueve la diferencia para varones y mujeres, la cultura postula características de agresividad y dominio al varón y pasividad y sumisión a la mujer. Si bien esta explicación parece coherente, posiblemente sea necesario plantear algunas otras explicaciones más.

Elliott, Browne & Kilcoyne (1995), con base en un estudio con 91 abusadores sexuales convictos, han mencionado una serie de características que facilitan que los abusadores sexuales cometan abusos sexuales en sí mismas, baja autoestima, inseguridad, soledad, y que el niño más vulnerable era aquel que tenía problemas familiares, era pequeño y confiado en los demás. Igualmente, las estrategias que utilizan con mayor frecuencia para estar a solas con el niño es invitarlo a jugar, enseñarle algún deporte, tocar algún instrumento, e inclusive algunos usaron el afecto y la comprensión. De otro lado, Sánchez & Pérez (1996a) encontraron que los padres de familia de los niños y niñas abusadas sexualmente, por lo general, seguían considerando la sexualidad como tabú, lo que impedía conversar oportuna y abiertamente con sus hijos.

Es muy importante tener en cuenta que los niños y niñas abusados sexualmente, por lo general, no lo comunican, aún cuando les pueda estar causando malestar, por los mensajes de que el sexo es malo y se sienten culpables. Sanford, (1980), Sánchez & Pérez (1996a) refieren que las niñas y los niños no hablan al respecto por temor a ser castigados por sus padres. También indican que, en varios casos, esta actividad resulta ser agradable a la víctima, observando indicios de excitación sexual

y búsqueda de la actividad; así ellos consideran que esto hace más difícil para la víctima acusar por el sentimiento de culpa que tiene de aceptar y buscar dicha actividad. En otros casos, la criatura, con experiencia previa de abuso sexual, busca a otro adulto que antes no era abusador. Estos casos solo son conocidos al ser descubiertos por la madre u otra persona cercana a la víctima.

Los primeros intentos de programas preventivos para el abuso sexual infantil aparecen recién en 1980, específicamente en Estado Unidos (Nogueiras, Bezemer & cols., 1994). Cantón & Cortez (1997) hacen un excelente análisis de las características óptimas de los programas de prevención del abuso sexual e indican que el marco conceptual es del fortalecimiento. Así, la mejor defensa que tiene el niño es el grado de conocimientos sobre abuso sexual, el sentido de la propiedad de sí mismo y los recursos de apoyo y protección disponibles. Por consiguiente, buena parte de los programas han dirigido sus acciones a enseñar a las niñas(os) formas de resistirse y escapar del abuso y promover la revelación.

Uno de los primeros programas preventivos en Europa aparece en 1984, en el Reino Unido. Elliott (1992) a través del programa del KIDSCAPE, consideró que la prevención del abuso sexual infantil se da por medio de la educación. Brassard, & otros, en 1983 (Wurthele, 1987), con una muestra de escolares menores, a través de películas, libros, juegos y grupos de discusión, les enseñó a prevenir el abuso sexual. Igualmente se han realizado estudios comparativos en colegios, entre grupos trabajados a través de películas y entrenamiento de comportamientos para no dejarse abusar, siendo los mismos niños los actores; y grupos entrenados solo con películas encontrándose que los programas integrales en vivo reportan mejores aprendizajes. Wurthele & colaboradores en 1986, en una investigación realizada con una muestra de 26 niños de kindergarten, encontraron que la técnica de entrenamiento en vivo de comportamiento adecuado frente al abuso sexual fue óptima. Bandura (1977), encontró que un programa de modelado produce resultados superiores en comparación a programas que se basan en ser meramente instruccionales o a través de charlas o

conferencias. Igualmente, Elliott (1992) indica que el aprendizaje en los niños pequeños es mucho más rápido y puede utilizarse el juego de roles y el modelado, en otras estrategias de aprendizaje.

Sánchez & Pérez (1996a) indican que los programas de prevención deben ayudar a las niñas y niños a identificar señales de peligro, a identificar conductas buenas, conductas malas o confusas, a rechazar tocamientos que no deseen, a identificar sus partes privadas, a buscar apoyo del adulto, a no guardar determinados secretos y a no culparse del abuso.

Teóricamente el aprendizaje de estos conceptos debería aumentar la capacidad de autoprotección del niño(a). De otro lado, la información debe ser presentada de manera entretenida y atractiva para los niños y entre los medios que se usan están los libros para colorear y comics, representaciones de teatro, lectura para la discusión, currículos estructurados y materiales audiovisuales.

Se tiene referencia que algunas instituciones realizan actividades de prevención en las escuelas, pero estos resultados aún se desconocen. Sin embargo estos programas, por lo general, han sido de corta duración. Más una labor a destacar es la producción de videos sobre abuso sexual infantil, utilizados con niños(as), como el video de los niños Karatecas (en Sánchez & Pérez, 1996a), el Arbol de Chicoca (Sánchez, 1992) el cual ha obtenido el Premio BICE y está siendo muy utilizado en escuelas de México. Otro video es el Entrenamiento Asertivo para el Rechazo del Abuso Sexual (Sánchez & Pérez, 1994) producido por el Instituto de Terapia del Comportamiento y Sexualidad (INTERCOMSEX). De todas manera, es lamentable que las instituciones y autoridades respectivas aún no comprendan en su totalidad la importancia del trabajo preventivo desde la niñez.

Sánchez & Pérez (1996a), en su labor terapéutica, observaron que si bien los niños y niñas abusados sexualmente podían mejorar principalmente en su estado emocional, rendimiento académico y seguridad, soporte parental, etc., aspectos considerados por otros terapeutas (Granero & Nicastro, 1996), exis-

tía la posibilidad que estas mismas personas podrían ser abusadas nuevamente si es que no se trabajaba en aquellos aspectos que fueron facilitadores del abuso sexual. Así, se plantean pautas que satisfagan tales aspectos, creándose el Programa LUZ de conocimientos para prevenir el abuso sexual infantil que precisamente refiere el trabajo de prevención secundario desarrollado con los niños y niñas en mención (Sánchez, 1993). Este trabajo podría ser considerado el precursor al que se presenta en este estudio.

A partir de ello, se hizo necesario crear un material bibliográfico dirigido exclusivamente para menores, pues los existentes, por un lado, no encaran directamente el asunto del abuso sexual y, por otro, no consideran los aspectos que las investigaciones han indicado como importantes para la prevención del abuso sexual infantil. Así nació la idea del Manual de Educación Sexual para la Prevención del Abuso Sexual Infantil (Sánchez & Pérez, 1996a), especialmente para niños y niñas desde los 5 años de edad, el cual es un libro para colorear, didáctico, con láminas y figuras dialogantes que hace fácil su lectura, sobre el cual, se creía, debían basarse los programas de prevención.

Un P.E.S. para la P.A.S. infantil asume como base el trato explícito, específico y directo del tema de la educación y del abuso sexual, pues quienes más ideas inadecuadas tienen sobre sexualidad son los adultos y no los niños y niñas, que más bien deben de tener la oportunidad de ser educados sexualmente. Este trabajo, para tener efectividad, integra a la comunidad escolar, para "romper el silencio", facilitar que se abra una comunicación en sexualidad que permita considerar factores protectores y bloqueadores de contacto inadecuado entre los suficientemente advertidos, que consideren la importancia de conocer los derechos, la autoestima, pautas de seguridad personal (reconocimiento y evitación de situaciones de riesgo), asertividad como factores de seguridad y que permitan evitar el abuso sexual del niño o niña, utilizando una metodología de diálogo y participativa, acorde a las nuevas pautas de la educación sexual. Esto aún cuando exista resistencia a realizar actividades de prevención, alegando el temor a crear una ansiedad adicional y ha-

cer que los niños y niñas puedan mostrarse suspicaces con todos los adultos, pues las investigaciones reportan que, precisamente, sucede lo contrario.

## METODO

### *Muestra*

Constituida por 125 niños(as) para el grupo experimental y 130 para el control, de 6 a 9 años de edad, de 2do y 3er. grado de primaria, elegidos de 8 colegios estatales de un distrito urbano marginal, (de un total de 70 colegios) considerando 4 aulas para el grupo control y experimental, respectivamente. En el caso del grupo experimental para efectos del Programa se incluyó, tanto a la mamá como al papá o apoderados de los niños(as), que dieron un total de 240 (10 padres de familia estuvieron ausentes, solo una niña estuvo sin papá ni mamá, siendo la profesora la que suplió esa ausencia), así como a las 4 profesoras del aula y 3 Directoras de los Centros Educativos, que sumado a los 125 participantes dieron un total de 372 personas miembros de la comunidad Escolar Experimental.

### *Instrumentos y/o Materiales*

\* Un manual de apoyo, para colorear, denominado "Manual de Educación Sexual para la Prevención del Abuso Sexual", el mismo que fue revisado por un grupo de expertos y adaptado de acuerdo a un estudio piloto y a las opiniones dadas por 5 niños de 8 a 9 años de edad, que habían participado en cursos sobre educación sexual. El Manual presenta ilustraciones con diálogos referentes a los temas desarrollados, de manera amena y sencilla, el cual era coloreado por las niñas(os) con el objeto de reforzar la unidad temática realizada. Incluye los temas respecto a:

- 1- La Familia. Referido a la estructura de la familia y sus funciones de soporte afectivo.
- 2- ¿Quién soy yo?, Soy niño, soy niña. Referido a la diferencia sexual considerando la equidad de género.
3. ¿Cómo llegamos al mundo? Referido al desarrollo y actividad sexual placentera, el amor en la pareja adulta como lo adecuado para la acti-

vidad sexual y la decisión de concebir un ser con amor, y el desarrollo del embrión.

- 4- Seguridad Personal y Autocuidado. Referido a comportamientos para discriminar y evitar situaciones de riesgo.
- 5- ¿Qué es el Abuso Sexual?. Referido a situaciones y comportamientos explícitos de lo que significa el Abuso Sexual Infantil, quiénes y dónde puede suceder, restando culpabilidad a la niña(o).
- 6- SIDA y abuso Sexual. Referido a conocer de una manera muy sencilla, que es el SIDA, otras ETS, cómo se transmite, y cómo puede evitarse en los niños o niñas.
- 7- Derechos del niño ¡a cumplirse! Referido principalmente a que los niños y niñas sepan que tienen derechos fundamentales y dentro de ellos a recibir educación sexual y a no ser abusados sexualmente.
- 8- Autoimagen buena. Referido a la importancia del afecto y la seguridad familiar para una adecuada autoestima. El respeto a los demás, sin discriminaciones de ningún tipo, intentando la superación personal como soporte para prevenir el abuso sexual.
- 9- No me toque. Referido a un conjunto de habilidades asertivas para prevenir situaciones de riesgo de abuso sexual.
- 10- Contra el abuso sexual. Referido a desarrollar actitudes contra el abuso sexual y habilidades de comunicar y pedir ayuda cuando hay peligro real de abuso sexual.

\* Un conjunto de láminas dibujadas a colores en papelógrafos extraídas del Manual utilizadas como estímulos disparadores para actividades participativas de información.

\* Un folleto ilustrado dirigido a los adultos denominado "Los Abusos Sexuales en Contra de los Niños: ¿Cómo hablarles de eso?"

#### *Los videos titulados:*

- 1- ¿De dónde venimos? producido por Steve Walsh (1985); el cual se usa como apoyo en la Unidad Temática ¿Cómo llegamos al mundo?.
2. "Los niños karatecas" producido por el Programa Global de SIDA de la OMS, Canadá

(Connolly & Werner, 1990), cuyo contenido trata de un grupo de niños de la calle dentro de los cuales algunos son abusados sexualmente llegando a contraer el SIDA y un joven líder que es karateca quien cuida y defiende a los niños, enseñándoles el arte del karate, el trabajo honesto, así como, qué es el SIDA, el abuso sexual, cómo prevenirlo. Se usa en la unidad Temática del SIDA y del abuso sexual.

3. "Entrenamiento en el abuso sexual", producido por Sánchez & Pérez (1994), en el cual se muestra el aprendizaje por modelado con un grupo de niños ejecutando conductas asertivas para rechazar las peticiones de un abusador sexual. Se usa en la Unidad Temática "No me toque".
  - Un Inventario que evalúa los Repertorios Preventivos del Abuso Sexual Infantil denominado RE.P.A.S.IN, el cual tiene 40 ítems, con espacios para llenar y con valores dicotómicos de 0 a 1. Este cuestionario tiene una validez de contenido y fue probado en un estudio piloto. Su administración fue hecha con pequeños grupos por una persona entrenada o autoadministrada según el niño o niña.
  - Un distintivo con la frase "Yo ya sé defenderme del abuso sexual" que fue entregado al final de las sesiones y que debía llevar en el pecho como insignia durante el resto del año. Esto podría servir como una señal de control para sí mismo o al resto.
  - Carta esquila muy "motivadora" respecto a la situación de los niños y niñas y el abuso sexual, dirigida a las madres y padres quienes debían firmar en señal de aceptación para permitir a las niñas y los niños participar en el programa igualmente carta de invitación a las reuniones de adultos (a) conjuntamente con sus criaturas.

#### *Procedimiento*

El Programa para el grupo experimental fue aplicado, aula por aula durante quince sesiones divididas en:

- o 12 sesiones para alumnos, usando una metodología tipo taller, de diálogo y participativa, mediante exposiciones, videos, láminas a colores hechas en papelógrafos y el Manual en sí. Igualmente, se realizó el entrenamiento en habilidades asertivas, utilizando juego de roles (mode-

- lado), en las cuales se planteaban situaciones de riesgo de abuso sexual simuladas. Asimismo, se emplearon técnicas de reaprecio cognitivo de la auto-estima con relación al valor de ellas(os) y su cuerpo, así como el respeto a sí mismos y los demás sin discriminación. Finalmente se promovió la elección de un comité del aula contra el abuso sexual. Todo esto duró aproximadamente 24 horas de trabajo. También se les dieron tareas para ser desarrolladas y leídas en casa conjuntamente con sus padres. Esto duró 24 horas para cada grupo
- o Sesión para padres, madres o apoderados, profesoras y directores, donde se llevaron a cabo dinámicas para la expresión de afecto intra-familiar, para abrir y cerrar comunicación sobre educación sexual y abuso sexual basado en la revisión del Manual, y para desarrollar, en conjunto, actividades que generen actitudes contra el abuso sexual. Esto tenía como objetivo que los niños y niñas pudieran estar seguros(as) de tener un soporte en la familia o en el colegio, así como que los adultos sepan que sus niñas y niños tienen conocimientos al respecto y sabrán que hacer. Esto tuvo una duración de 2 horas para cada sesión.
  - o Marcha de concientización en contra del abuso sexual conjunta de los grupos experimentales tanto niñas(os) como madres, padres o apoderados, profesoras y directoras, por las calles principales del Distrito, en la cual participaron las principales autoridades e instituciones del

mismo incluyendo al Alcalde, la policía, los bomberos, la prensa escrita y un canal de televisión. Esto tuvo una duración de 2 horas.

Para evaluar la efectividad del Programa se aplicó el REPASIN tanto al grupo control como al grupo experimental antes y después del mismo.

## RESULTADOS

En esta oportunidad sólo se presenta el análisis de los resultados basados en los puntajes obtenidos a través del Cuestionario de conocimientos denominado REPASIN. Para estos resultados se utilizó la U de Mann Whitney, a un nivel de  $p < 0.01$ , considerando las diferencias totales entre los dos grupos, así como las diferencias específicas en cada área del programa. De igual manera, se consideran las diferencias entre grupos, por cada grado de estudios, considerando las diferencias totales y por área. Asimismo, se comparan las diferencias de entrada y salida intragrupo, tanto del grupo como de cada grado:

### 1. DIFERENCIAS ENTRE GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL

Como se observa en la tabla 1, el grupo que recibió el Programa integral comparado con el grupo control, evidenció un aprendizaje significativo mayor ( $p < 0.01$ ) tanto global como en cada una de las 10 áreas. Esto resulta así a pesar que en la prueba de entrada los controles tendían a mostrar mejores repertorios preventivos.

**TABLA 1**  
**RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DEL REPASIN ENTRE LOS GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL EN ALUMNOS DEL 2do. Y 3er. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

AREAS	"z" - Entrada	"z" - Salida
1. La Familia	0,7955	13,9654***
2. ¿Quién soy yo?	4,8866	11,6514***
3. ¿Cómo llegamos al mundo?	1,8692	12,2962***
4. Seguridad Personal y autocuidado	1,0590	13,2606***
5. ¿Qué es abuso sexual?	0,0493	13,8504***
6. SIDA y abuso sexual	3,4313**	12,6870***
7. Derechos del niño	3,3095**	11,0620***
8. Autoimagen buena	0,4966	10,9233***
9. No me toque	1,7066	12,4869***
10. Contra el abuso sexual	1,0447	13,3297***
Total	1,4198	13,8088

Nota: \*\* (A favor del grupo control)

\*\*\* (A favor del grupo experimental)  $p < 0.01$

## 2. DIFERENCIA POR GRADO ESCOLAR

### 2.1 Segundo grado

Tal como se observa en la tabla 2, el grupo experimental del 2 grado no muestra diferencias en la

prueba de entrada, sin embargo luego de aplicar el Programa se observa de manera significativa mayores repertorios preventivos del abuso sexual infantil que el grupo control, en todas y en cada una de las 10 áreas consideradas.

**TABLA 2**  
**RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DEL REPASIN ENTRE LOS GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL EN ALUMNOS DEL 2 Y 3 DE EDUCACION PRIMARIA**

AREAS	z	z	z	z
	Entrada	Salida	Entrada	Salida
		2°		3°
1.La Familia	0.8745	9.6427***	2.16601	0.1774***
2.¿Quién soy yo?	2.3800	8.6508***	4.8419***	8.0583***
3.¿Cómo llegamos?	1.3189	8.8390***	2.9746**	9.1302***
4.Seguridad Personal	0.1890	8.9584***	1.6242	9.8047***
5.¿Qué es abuso sexual?	1.5995	9.1785***	1.0182	10.2749***
6.SIDA y abuso sexual	0.1289	8.7267***	4.3346**	9.4319***
7.Derechos del Niño	1.8697	9.6169***	4.4525**	6.6357***
8.Autoimagen buena	0.2888	7.8311***	0.8201	7.6477***
9.No me toque	2.4905	9.0215***	3.8796**	8.8248***
10.Contra el abuso	1.5633	9.0625***	2.4679	9.7411***
Totales	2.2970	8.8420***	3.1026**	10.5571***

Nota: \*\* (A favor del grupo control)

\*\*\* (A favor del grupo experimental)  $p < 0.01$

### 2.2 Tercer Grado

De igual manera observando la tabla 2, para los alumnos del 3er Grado, en cuanto a la evaluación de entrada, el grupo de control supera significativamente al grupo experimental, en las áreas de ¿Cómo llegamos al mundo?, SIDA y Abuso Sexual, Derechos del Niño y No me Toque, mientras que el grupo experimental supera significativamente en el área de ¿Quién soy yo?. Sin embargo luego de aplicar el P.E.S. para la P.A.S. infantil el grupo experimental obtuvo significativamente mayores repertorios preventivos en todas las áreas.

### 2.3 Cantidad de Aprendizaje

Grupo Experimental. Analizando las diferencias en términos de la cantidad de Aprendizaje, las niñas y niños del grupo experimental muestran una diferencia altamente significativa entre las pruebas de entrada y salida, evidenciando un incremento importante, tanto global como en cada una de las 10 áreas de los repertorios preventivos del abuso sexual infantil (Tabla 3).



**TABLA 3**  
**RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DEL REPASIN ENTRE LOS**  
**GRUPOS EXPERIMENTALES AL COMPARAR LOS PUNTAJES DE ENTRADA Y SALIDA**

AREAS	z Entrada - Salida
1.La Familia	9.3474*
2.¿Quién soy yo?	6.3952*
3.¿Cómo llegamos al mundo?	9.5851*
4.Seguridad Personal y autocuidado	9.5459*
5.¿Qué es abuso sexual?	9.7017*
6.SIDA y abuso sexual	9.6140*
7.Derechos del Niño	8.9372*
8.Autoimagen buena	8.6209*
9.No me toque	9.4672*
10.Contra el abuso sexual	9.5851*
Total	9.7017*

Nota: \* Diferencia Significativa

Como podrá observarse en la tabla 4, igual consideración se puede tener con relación a la existencia de una diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en la prueba de entrada en relación a la prueba de salida para cada grado del grupo experi-

mental ya sea a nivel de la diferencia total como de cada área del Programa. Como se verá, esto es un indicador más de la alta efectividad del P.E.S. para la P.A.S. Infantil

**TABLA 4**  
**RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DEL REPASIN ENTRE EL GRUPO**  
**EXPERIMENTAL AL COMPARAR LOS PUNTAJES DE ENTRADA Y SALIDA EN ALUMNOS**  
**DEL 2do. Y 3er. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**

AREAS	z Entrada - Salida 2°	z Entrada - Salida 3°
1.La Familia	6.3342*	6.9009*
2.¿Quién soy yo?	5.3028*	3.6322*
3.¿Cómo llegamos al mundo?	6.3342*	7.2196*
4.Seguridad Personal y autocuidado	6.3342*	7.1674
5.¿Qué es abuso sexual?	6.3931*	7.3227*
6.SIDA y abuso sexual	6.3342*	7.2538*
7.Derechos del Niño	5.9052*	6.7359*
8.Autoimagen buena	5.7990*	6.5094*
9.No me toque	6.3242*	7.0620*
10.Contra el abuso sexual	6.3342*	7.3227*
Totales	6.3931*	7.3227*

#### 2.4 Grupo Control

El análisis de la cantidad de aprendizaje en el caso del grupo control, muestra también algunos cambios significativos no atribuibles al programa en las áreas de ¿Cómo llegamos al mundo?, Seguridad Personal y Auto-Cuidado, ¿Qué es el Abuso

Sexual?, SIDA y Abuso Sexual y Contra el Abuso Sexual, de manera que, en él nivel total, hay una mejora significativa en los repertorios preventivos del abuso sexual infantil (Tabla 5). Sin embargo los cambios no son tan significativos como los ocurridos en el grupo experimental.

**TABLA 5**  
**RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DEL REPASIN EN LOS GRUPOS DE CONTROL AL COMPARAR LOS PUNTAJES DE ENTRADA Y SALIDA EN ALUMNOS DEL 2do. Y 3er GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**

AREAS	z Entrada - Salida
1.La Familia	1.0000
2.¿Quién soy yo?	1.0000
3.¿Cómo llegamos al mundo?	3.8230*
4.Seguridad Personal y autocuidado	2.7605*
5.¿Qué es abuso sexual?	6.6800*
6.SIDA y abuso sexual	2.9341*
7.Derechos del Niño	1.0000
8.Autoimagen buena	2.0226
9.No me toque	1.2136
10.Contra el abuso sexual	4.9106*
Total	8.8741*

Nota:\*Diferencia significativa.

Analizando por separado los resultados de 2do. y 3er. grado se observa que en los niveles escolares, en términos globales, los resultados obtenidos después del programa son significativamente mayores (Tabla 6). En el caso de los alumnos y alumnas del

2do. grado esto se presenta solo en ¿Qué es el abuso sexual? y respecto a Contar sobre el abuso sexual; mientras que en el 3er. grado, el cambio se aprecia en éstas y en dos áreas más: ¿Cómo llegamos al mundo? y Seguridad y autocuidado.

**TABLA 6**  
**RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DEL REPASIN EN EL GRUPO CONTROL AL COMPARAR LOS PUNTAJES DE ENTRADA Y SALIDA EN ALUMNOS DEL 2do. Y 3er. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**

Areas	z Entrada-Salida	z Entrada-Salida
	2°	3°
1.La Familia	0.0000	1.0000
2.¿Quién soy yo?	0.0000	1.0000
3.¿Cómo llegamos al mundo?	1.34163.	3.6214*
4.Seguridad Personal y autocuidado	1.00002.	2.5887*
5.¿Qué es abuso sexual?	3.2958*	5.8413*
6.SIDA y abuso sexual	2.9341*	2.3664
7.Derechos del Niño	0.0000	1.0000
8.Autoimagen buena	1.6036	1.3416
9.No me toque	1.8257	1.0000
10.Contra el abuso sexual	4.0145*	2.8440*
Totales	5.3028*	7.1359*

Nota\*Diferencia Significativa

### 3. RESUMEN DE RESULTADOS

Si bien los grupos inicialmente no eran del todo homogéneos, teniendo el grupo control mejores repertorios preventivos en áreas como ¿Quién soy yo?, SIDA y Abuso Sexual, y Derechos del Niño (principalmente por contribuciones del grupo de 3er. grado) y aún cuando al interior del grupo control se apreciaron mejoras en todas las áreas; indudablemente el grupo experimental, luego de aplicado el Programa, mostró mejoras altamente significativas respecto de su nivel inicial en todas las áreas, evidenciando mejores repertorios que el grupo, tanto a nivel del 2do. como del 3er. grado de primaria.

Un comentario adicional, más allá de los conocimientos que los niños y niñas obtuvieron se tuvo una gran participación no sólo de las madres, sino también de los padres, en las actividades a las que fueron convocados, como las reuniones y la marcha de concientización. Igualmente, la cantidad de buenos comentarios que se hacía en torno al Programa, tanto por los padres como por las profesoras y directoras. Finalmente, resulta relevante mencionar que un indicador objetivo fue la ejecución por parte de algunos niños y niñas, con quienes se trabajó escenas simuladas y como modelo para el resto, que implicaban rechazar invitaciones inadecuadas o con riesgo de abuso sexual, hasta que ellas o ellos lo hicieran de manera adecuada y satisfactoria a criterio de los investigadores.

### DISCUSION

En este trabajo se ha demostrado la efectividad del Programa de Educación Sexual para la Prevención del abuso Sexual Infantil (Un P.E.S. para la P.A.S. Infantil) con estudiantes de 2do. y 3er. grado de primaria, de 6 a 9 años de edad, de un distrito urbano-marginal, apreciándose un notable incremento, en las respuestas dadas a cada una de las áreas del REPASIN. Resulta sorprendente ver cómo estos menores, quienes al parecer, corren un mayor riesgo de ser víctimas de abuso sexual y contrariamente a lo que se cree, pueden aprender fácilmente y de manera adecuada con un programa adaptado a su nivel.

Aspectos a considerar como importantes en el programa son el lograr un manejo disciplinario de los niños para potenciar la motivación para el aprendizaje, así como el manejo ante los padres de los contenidos y materiales del programa. Igualmente es importante considerar el manejo del lenguaje durante las exposiciones, cómo lograr una mayor participación de los padres, la necesidad de la presencia de la profesora en el aula, así como la validación y adaptación del Cuestionario REPASIN. Mención aparte fue mejorar el Manual de Apoyo, al incorporar láminas con personajes dialogantes, demostrando ser un instrumento altamente importante y motivante, fundamentalmente para el desarrollo del programa.

Es interesante observar como el grupo control, en la prueba de entrada, tuvo un nivel de conocimientos mayor que el grupo experimental, en cuanto a derechos del niño, SIDA y abuso sexual. Al parecer esto se relaciona con campañas y publicaciones sobre violaciones que en ese momento se estaban realizando al respecto. Esto sugiere que los medios de comunicación participen de una promoción mayor respecto a la Prevención del Abuso Sexual Infantil.

Otro comentario al respecto, constituye que la igualdad de los grupos no es condición necesaria al iniciar un trabajo, más bien es un dato más para afirmar la alta efectividad del tratamiento experimental (Alarcón, 1991). Renshaw (1989), Berliner & Conte (1990) y Elliott (1992) refieren que los efectos de la educación sexual brindan resultados halagadores y posibilita que los niños, ante situaciones de riesgo de abuso sexual, sabrán responder adecuadamente o simplemente aprenderán signos de alerta ante tales situaciones peligrosas. Estas afirmaciones se vuelven convincentes al observarse los resultados cuantitativos y el análisis de las respuestas inadecuadas frente al abuso sexual infantil, especialmente en las áreas referidas a familia, identidad, derechos del niño, autoimagen buena, no me toque, lo cual es alarmante. Basta que cualquier área esté desprotegida para que exista un riesgo mayor de abuso sexual. Como señalan el Consejo de Protección del Niño de Nueva Gales del Sur (1990) y

Nogueiras(1994), en abuso sexual no se puede conceder ninguna ventaja para algo que se puede evitar. Cualquier esfuerzo, cualquier costo, es poco frente a la seguridad del niño y así sugieren los especialistas (Elliott, 1986), e instituciones internacionales como la UNESCO, OMS, FNUAP, WORLD ASSOCIATION FOR SEXOLOGY (Parra & Hernández, 1995) y, en general, los diferentes acuerdos de Eventos sobre la Niñez.

Debe destacarse que esta investigación fue realizada con niños de zonas urbano marginales, de colegios estatales y varios de ellos presentan problemas de aprendizaje, de lenguaje o de conducta. Sin embargo, esto no fue impedimento para que ellos aprendieran lo que el programa planteaba. Uno de los colegios en el cual se trabajó, era una aula catalogada como "especial"; sin embargo, al finalizar el programa, sorprendentemente, obtuvo uno de los puntajes más altos y, si bien, al inicio del programa se mostraron resistentes, a medida que se avanzó, fueron los más entusiastas para participar en el entrenamiento asertivo u otras actividades del Programa. Al parecer la debida importancia y atención que se brinda al niño es un asunto fundamental para que aprenda y participe, demostrándose que dichos problemas no constituyen impedimento alguno si es que las estrategias de aprendizaje, los factores de motivación y los procesos de reforzamiento, son correctamente conducidos. Hay que referir que posiblemente estos niños por su problemática están ausentes de refuerzo y atención, al punto tal que un niño de 10 años que inicialmente fue un líder negativo, se constituyó en uno de los que más asistía y aprendió o retomó lo que ya conocía sobre abuso sexual, resultando posteriormente un modelo de apoyo dentro del trabajo. Otro caso relevante fue el caso de un niño de 10 años, con una severa tartamudez y que aún estaba en 2do. grado de primaria; a pesar de ello fue uno de los de mayor participación y sus compañeros aprendieron a escucharlo sin interrumpirlo. Igualmente asistió, como nunca antes lo había hecho, a las reuniones que se realizaron, conjuntamente con su padre, quien hacía poco había salido de la cárcel. Finalmente en la prueba de salida, él lloró al decir algunas palabras de agradecimiento por lo que había aprendido. Con relación a

lo referido, Finkehor(1995) informó que los de clase baja reportaron mejores reacciones positivas y utilizaron mejor las destrezas aprendidas, tal como al parecer, también, sucedió en la presente investigación.

De otro lado, el actuar naturalmente, la experiencia y el conocimiento por parte de los investigadores, son aspectos relevantes que deben ser contemplados en estos Programas al permitir que los niños y niñas participen abiertamente sobre aquello que les inquieta saber. Un claro ejemplo, por lo general, está referido al nacimiento; en este caso no fue la excepción. Varios niños, principalmente los más pequeños, no tenían referencia exacta al respecto y algunos aún creían que la "cigüeña los había traído" o algo así; grande fue la sorpresa cuando descubrieron lo contrario, inclusive se sintieron tan libres como para preguntarles o reprocharles a su padres al respecto y decirles la manera real de su nacimiento. Los niños y niñas pudieron observar láminas de una mujer y un hombre desnudos; estas láminas hicieron que muchas de ellos se levantarán de sus carpetas y se acercarán a pasar sus manos por la lámina, cabe mencionar que todo lo que aprendían era compartido con sus padres. Esto motivó un cambio en los padres que inicialmente se mostraron resistentes a aceptar que sus hijos recibieran el Programa. Sin embargo, la dificultad se debía a que no sabían cómo responder a múltiples preguntas, aspecto superado mediante el sencillo manual que se usaba, lo que indica la potencialidad del mismo para el tipo de trabajo.

De manera adicional, el uso de un video donde observaban como sus hijos participaban, fue útil para que ellos comprendieran de lo que se trataba y terminaran participando casi en su totalidad, tanto mamá y papá o padrasto. De esta manera, el tema del abuso sexual debe ser tratado en toda su magnitud, tal como sugieren las diversas experiencias de autores especialistas en abuso sexual y no con rodeos o ignorados (Finkelhor, 1989; Elliott 1986, 1995; Sánchez & Pérez, 1993, 1996).

Como se entenderá, en función a los párrafos anteriores, la comunidad está muy interesada en pro-

teger a sus niños del abuso sexual y no pondrá trabas, ni surgirán temores si es que se les brinda un programa muy motivador y convincente de la necesidad del lenguaje explícito y directo sobre el abuso sexual que es lo que postula el P.E.S. para la P.A.S. Infantil.

En cuanto a las áreas consideradas, son diversos los comentarios que se podrían realizar respecto a las conductas que se asumen en cada tema. Llama la atención cómo el concepto tradicional de familia puede crear dificultades en los sentimientos de los niños, sobretodo cuando varios de ellos provienen de hogares ausentes de alguno de los progenitores. Otro aspecto tiene que ver con la dificultad de aceptar, de buenas a primeras, el concepto de "cholo" como parte de la identidad y la autoestima en niños(as). De igual manera, es contradictorio cómo algunas pautas de seguridad personal se ven entorpecidas por un actuar autoritario por parte de las madres y padres, hecho que fue descubierto en el desarrollo de dicho tema.

Es posible que los estilos de crianza autoritarios generen niñas y niños con pocas posibilidades de rechazar o decir no a las propuestas de los mayores aún cuando se percaten del peligro. Elliott (1995) también ha enfatizado en sus programas preventivos la posibilidad de que los niños y niñas, desde los 2 años, aprendan a decir NO a los adultos. Finalmente, la observación, no resulta fácil en relación a que las niñas y niños incorporen las pautas comportamentales para rechazar situaciones que indiquen peligro. Se hace necesaria una buena cantidad de práctica sobretodo cuando se tiene que discriminar el abuso sexual por parte de un familiar muy cercano, detalles ya observados por Sánchez & Pérez (1996) a partir de casos clínicos.

Más específicamente, al tocar el tema del abuso sexual algunas mencionaron probable abuso sexual contra ellas u otras amigas y familiares, animándose a relatar. Esto demuestra lo importante de "abrir la comunicación" y dar a conocer a los niños que los abusos sexuales existen y que sólo conociendo acerca de ellos podrán prevenirlo. Cabe recordar que el impacto del abuso es variado, y su

intervención, incluso si este se descubre en un programa de prevención (como fue el caso en el presente programa), tiene que ver con la naturaleza del mismo. Sin embargo, un asunto fundamental en el abuso sexual, más allá de sus consecuencias, es que el no ser abusado sexualmente es un derecho humano fundamental que hay que hacer que se respete.

De cualquier manera, un programa de prevención permitiría que esto no vuelva a ocurrir. De manera interesante, las niñas y niños manifestaron que ya no sólo se cuidaban a sí mismos sino, también, a otros compañeros(as) y amigos(as) del barrio.

Comentario aparte merece el hecho que los niños y niñas desconocían muchas cosas en sexualidad o si la conocían era de manera deformada y vulgar. Esto sería otro aval para decidir intervenir con programas preventivos no sólo en abuso sexual sino, específicamente, en torno a la sexualidad en general, para que desde ya pueda generarse una sexualidad adecuada. Baca (1993), señaló que debe brindarse educación sexual en el ámbito de la familia, escuela y comunidad, permitiendo su debate.

Un punto más se refiere a que éste fue un programa donde se trabajaron aspectos de mucha afectividad a partir de los talleres conjuntos, donde se incluían palabras y gestos afectuosos entre padre, madre e hijo mientras se dialogaba sobre el tema, lo que ocasionó que en algunos casos ellos lloraran conjuntamente y manifestaran que esto los iba a unir más. Indudablemente, el establecimiento de la confianza en la relación que el niño tenga con sus padres es un aspecto que puede asegurar que el niño pueda prevenir en mayor medida situaciones de peligro o riesgo de abuso sexual. Elliott (1995), ha informado que una de las características que los abusadores sexuales consideran para atraer a sus víctimas es que se trata de niños que aparentan cierta distancia en la relación con sus padres o se trata de niños con problemas familiares y de auto-estima o de bajo repertorio social y asertivo.

En cuanto a las técnicas utilizadas, se consideraron algunas que ya habían demostrado su efecti-

vidad en otros programas, como es el caso de aprender a decir NO, donde el modelado y el ensayo de conducta en vivo son estrategias del entrenamiento asertivo muy útiles para el rechazo del abuso sexual (Wurthele, 1987; Elliott, 1995; Sánchez & Pérez, 1994, 1996b). Sin embargo, en este Programa, se creyó conveniente utilizar otras estrategias más que se asegurarían en mayor medida el aprendizaje de dichos repertorios preventivos del abuso sexual. Estas estrategias ya habían demostrado su efectividad en otras áreas investigadas y posiblemente podrían ser útiles en el presente trabajo. De esto último no se tiene una certeza total, sin embargo, es importante referir que, en conjunto, han contribuido a la efectividad del Programa. Hay que mencionar, entre ellas, el entrenamiento en habilidades de comunicación entre niños y padres o profesores en torno a Educación Sexual y Abuso Sexual, el reaprecio cognitivo de la auto-estima, así como el desarrollo de actitudes contra el abuso sexual a partir de experiencias en talleres de discusión o la realización de marchas de concientización. De cualquier manera sería importante se evalúe la utilidad de cada una de las estrategias dentro del P.E.S. para la P.A.S. Infantil.

De hecho, el REPASIN fue un instrumento sensible a evaluar los cambios, fundamentalmente, los conocimientos, sin embargo se hace necesario otras evaluaciones adicionales aseguradoras de un cambio para las situaciones reales. Una forma de ello es realizar un seguimiento de la efectividad del programa, el cual podría darse cuando esta investigación sea replicada.

Por ahora y finalmente es importante referir que éste es un Programa factible de ser generalizado y utilizado a gran escala. Como se observa, este programa aparece como único en Latinoamérica, a la espera de divulgarse para el beneficio de las generaciones de niñas y niños presentes y futuros, hacia un mundo mejor y en una nueva cultura de paz.

## REFERENCIAS

- Acevedo, J.(1993). **La Convención sobre los Derechos del Niño**. Colombia. Radda Barnen. UNICEF.
- Alarcón, R.(1993). **Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento**. Lima-Perú. Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Alvarez, P.P.(1992). **Maltrato Infantil y Contexto Social. Una perspectiva sistémica**. *Revista Salud y Cambio*. Año 3, No 8-23. Chile.
- Baca, M.(1993). **Hacia un Nuevo enfoque del maltrato y abuso sexual. Desde niñas: Género y postergación en el Perú**. Editado por Núñez P. Impresión: Australis S.A. Unicef/Consortio Mujer. Lima. Perú.
- Bandura, A.(1977). **Social Learning Theory**. Usa.Prentice Hall.
- Berliner, L & Conte, J.(1990). **The Process of victimization: The victims Perspective**. Child Abuse & Neglect. Vol 14. Pp 29-40.
- Boundy, D.; Hardy, M. & Pedlow, W.(1987). **Sexual Abuse Prevention a middle school primer. Human Relations**. Media, Inc. New York.
- Contón J. & Cortés M.(1997). **Malos Tratos y Abuso Sexual Infantil**. Madrid: Siglo veintiuno de España.
- Connolly & Werner (1990). **Los Niños Karatecas**. Toronto - Canadá: Street Kids. International.
- Consejo de Protección del Niño NSW (1990). **Abuso Sexual de los niños, no hay excusas. Nunca, jamás**. Folleto. Nueva Gales.
- El Comercio (1996). **Consejos para proteger a los niños**. Sección C - Hogar. 9 de Octubre Lima-Perú.