
NIVELES DE COMPRESION LECTORA EN ESTUDIANTE DE QUINTO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA DE NIVEL SOCIO ECONOMICO MEDIO Y BAJO

MIRIAN PILAR GRIMALDO MUCHOTRIGO*
UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES

Resumen

El objetivo fue describir y comparar los niveles de comprensión lectora en alumnos de quinto año de educación secundaria de clase socio económica media y baja.

La muestra estuvo conformada por 467 alumnos de ambos sexos, 246 de nivel socio económico bajo y 225 del nivel socio económico medio, a través de un muestreo intencional.

El diseño que se utilizó fue el descriptivo comparativo. El instrumento que se utilizó fue el Test de Comprensión Lectora de Silva & Tapia.

Los resultados se analizaron estadísticamente en términos de porcentajes, tablas de frecuencia y media aritmética. Dichos resultados indican, que existen diferencias entre el nivel socio económico medio y bajo. No se encontraron diferencias en torno al sexo.

Palabras claves; Comprensión lectora, adolescentes, educación secundaria, clase socio económica media y baja.

Abstract

The objective describe and compare the level of reading comprehension in fifth-grade from middle and less social economic class. The sample was 476 students of both genders, 246 from less class and 221 from middle class.

The comparative and describe design was used. The instrument was the Test of Reading Comprehension of Tapia & Silvia.

Was used porcentage, frequency and arithmetic average. Significant differences was found between the middle and less class. No diference sexes was found.

Key words: Reading comprehension, adolescents, secondary education, middle and less social economic class.

*L*a lectura constituye uno de los instrumentos básicos del aprendizaje escolar, es así como su óptimo desarrollo hace posible un mejor rendimiento académico. Es considerada como un pilar esencial para la adquisición del conocimiento, y posibilita también una comprensión e interpretación del mundo.

En nuestro contexto, durante los años 40 y 50, la escuela nos dio la lectura y luego nos abandonó al memorismo. La escuela del 70 hizo un intento por desarrollar el "espíritu crítico" pero sin elaborar metodologías óptimas que pudieran lograr este objetivo, contentándose con enfatizar que era necesario que el niño analizará no sólo los textos que

* Docente adscrita al Instituto de Investigación de la Escuela Profesional de Psicología de la USMP

leía sino también su fuente de inspiración: es decir el contexto social que los producía. Sin embargo, ni en uno, ni en otro caso se orientó al esfuerzo de la tarea educativa al desarrollo del "pensamiento del escolar" (Rosales, 1984).

Paradójicamente, a pesar de encontrarnos finalizando la década de los 90, la comprensión lectora constituye todavía una de las principales dificultades que atraviesan los escolares en nuestro medio. Se conoce que todos los especialistas coinciden en señalar que el aprendizaje necesita de la lectura como instrumento básico para que se lleve a cabo, pero no hemos avanzado mucho al respecto. Las investigaciones muestran que la decadencia o falta de desarrollo del hábito de lectura se ha producido sólo en países menos adelantados y dinámicos. Guthrie (citado por Allende, 1990), encontró que en los países desarrollados, como Estados Unidos, se han incrementado tanto la enseñanza de la lectura como el tiempo dedicado a la misma.

La lectura en sí y por sí misma carece de sentido. Su razón depende del valor que cobra para la vida de un pueblo. No se trata simplemente de aprender o enseñar a leer, sino descubrir cómo a través de la lectura adquiere su fuerza la palabra escrita y hablada. Aprender a leer es aprender a decir su palabra. (Parent, Esquivel & Heras, 1997). Esto constituye un aspecto fundamental para entender la importancia que tiene la lectura, y por tanto la comprensión lectora.

Además de ello mediante la lectura se estimula los procesos de pensamiento y creatividad, permite asimilar una mayor cantidad de información verbal y posibilita la máxima organización de la información.

Allende (1990), señala que las funciones más importantes del lenguaje constituyen: la función apelativa, expresiva y representativa. Estas tres funciones toman modalidades propias en la lectura. Es así como a partir de ellas se puede entender la importancia de la lectura para la vida personal y social.

La función apelativa utiliza el modo imperativo y en los diversos modos de dar órdenes o indicaciones. Se encuentra en todo texto escrito, que pide al lector desarrolle su actividad de leer. Allende (1990) señala también, que algunos textos desempeñan las funciones de tipo normativo, interaccional, instrumental y heurístico.

La función expresiva, constituye la influencia de la lectura en el mundo emocional e imaginativo del lector. Halliday (citado por Allende, 1990), hace referencia a las funciones de tipo personal e imaginativo.

La función representativa, se refiere a la transmisión del patrimonio cultural y se refleja en la mayoría de los textos educativos. Allende (1990) señala también otra función, la metalingüística, la misma que constituye la capacidad de la lengua de referirse a sí misma. Aquí encontramos a las funciones léxicas, ortográficas y morfosintáctica.

Dentro de las formas de leer encontramos a la lectura formativa, que busca despertar en el lector el cuestionamiento, el análisis y la confrontación; y la informativa, que trata de proporcionar una información general sobre diversos aspectos económicos, sociales, culturales, políticos, artísticos, entre otros.

Además de estas formas existen otros tipos de lectura, tales como: la lectura de investigación, estructural y analítica, que constituye la más completa e integral. La Interpretativa y/o Síntetica, cuyo objetivo es la comunicación entre el autor y el lector a través de un lenguaje común; y la Crítica cuyo propósito es capacitar al lector para la emisión de un juicio sobre la lectura o la realidad enjuiciada. Esta lectura exige la información completa, el análisis y la imparcialidad de juicio. (Parente, Esquivel, & Heras, 1997).

El hábito de la lectura es una capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura, pero es importante señalar que en este proceso de adquisición se presentan agentes o factores que en ocasiones favorecen, y en otros, constituyen un obstáculo para su desarrollo. Se consideran como

los más importantes; el hogar, la escuela, la comunidad, la situación socio económica y otros factores como el medio ambiente, el tipo de colegio, el sexo y el interés personal (Castro, 1985).

Parent, Esquivel & Heras, (1997) proponen cuatro etapas en la comprensión de la lectura: en primer lugar, la etapa de Reconocimiento de las letras del alfabeto, corresponde al proceso de aprendizaje de la lectura en la escuela primaria. La segunda etapa, es la capacidad de leer las palabras enteras aun cuando no son conocidas. En tercer lugar, la lectura de la oración, como un conjunto de elementos que se configuran en una unidad; y finalmente, la lectura nos lleva al entendimiento del párrafo completo.

Según la teoría de Clay (1990) sobre la instrucción en la lectura y escritura, todos los lectores, desde los niños de 5 años que intentan leer su primer libro, hasta los adultos más capacitados, tienen que monitorear e integrar información de múltiples fuentes. Los lectores necesitan usar y cotejar entre sí cuatro tipos de signos; semánticos (significados del texto), sintácticos (estructura de la oración), visuales (grafemas, ortografía y formato) y fonaudiológicos (los sonidos del lenguaje oral).

La lectura implica un conjunto de operaciones parciales (Alliende, 1990), que resultan importantes mencionarlas: la Decodificación, que se entiende como la capacidad para identificar un signo gráfico por un nombre o por un sonido y como la capacidad para transformar los signos escritos en lenguaje oral. Su aprendizaje se logra en primer lugar con el conocimiento del alfabeto y con la lectura oral o transcripción de un texto.

Otra operación parcial constituye la Comprensión, la misma que se refiere a la capacidad de descifrar el código de un mensaje y captar su significado. Su aprendizaje se logra mediante el dominio progresivo de textos escritos cada vez más complejos.

En el proceso de Comprensión Lectora es importante considerar que interviene el emisor y la influencia de los siguiente factores, tales como: los códigos que utiliza, los esquemas cognoscitivos que

sigue y su patrimonio de conocimientos. El emisor, genera un mensaje, que en este caso será, el texto escrito. Aquí se consideran las características físicas del texto, los componentes lingüísticos oracionales y textuales y los componentes referenciales. Este mensaje, llega al receptor o lector y se produce la interpretación. Se toma en cuenta: los códigos del receptor, sus esquemas cognoscitivos y su patrimonio de conocimientos. (Alliende, 1990),

La comprensión de lectura es definida operacionalmente, como una habilidad genérica que se manifiesta a través de las siguientes conductas específicas: informar sobre hechos específicos, definir el significado de palabras, identificar la idea central del texto, interpretar hechos, inferir acerca de la intención y punto de vista del autor, inferir sobre el contenido del fragmento y la rotulación (Tapia & Silva, 1982). Como se observa se incluyen varias habilidades, aunque se conoce que no son las únicas, pero sí las más importantes.

El tema de la Comprensión Lectora constituye un aspecto muy estudiado en diversos contextos. Dentro de los trabajos realizados a nivel internacional encontramos los siguientes:

Guevara, L. et. al. (1985) investigaron acerca del Efecto de un Entrenamiento en Comprensión de Lectura, sobre el Rendimiento Académico de las Matemáticas. Se seleccionaron por muestreo dirigido dos grupos, asignados al azar a dos condiciones experimental y control. Cada grupo con 40 estudiantes de noveno grado de educación secundaria con edades comprendidas entre 14 y 16 años de clase socio económica media. El instrumento fue una Prueba psicométrica para medir conocimientos en matemáticas y geometría. Los resultados se analizaron mediante la técnica de análisis descriptivo estadístico y la prueba t de Student de diferencia de medias, el grupo que recibió el entrenamiento en comprensión de lectura, obtuvo puntajes significativamente más altos que el grupo control.

Dowley (1990), realizó un estudio longitudinal acerca de "aprender a leer y escribir en un marco Urbano". Trabajó con familias de raza negra que

viven en un vecindario urbano de Chicago. Utilizó la narrativa y la representación teatral, desde la perspectiva de la zona de desarrollo próximo y el desarrollo de la capacidad de leer y escribir de Vigotsky. Encontró que estas técnicas resultan efectivas en el proceso del aprendizaje de la lectura.

Santos, Pagán & Alvarez (1995), investigaron acerca de la comprensión de la lectura como función del estilo cognoscitivo y la condición de dislexia. La muestra estuvo conformada por sesenta niños y niñas de las Escuelas Públicas Elementales del Departamento de Instrucción Pública de la Región de San Juan, Puerto Rico. Se utilizó la prueba "Matching Familiar Figure" para clasificar el estilo cognoscitivo de cada participante. El nivel de comprensión de Lectura fue determinado mediante la Hoja de Evaluación del Recuento. La varianza en la comprensión de la lectura asociada al estilo cognoscitivo y la condición (presencia o ausencia de dislexia) fue significativa ($p.0010$ y $.0001$). La varianza asociada a la interacción de ambas variables no fue significativa. Estos resultados sugieren que tanto niños disléxicos como no disléxicos pueden mejorar su nivel de comprensión de lectura si son inducidos a un estilo cognoscitivo reflexivo.

Cordon, L. & Day, J. (1996), estudiaron acerca de las estrategias utilizadas en la estandarización de una Prueba de Comprensión de Lectura. La muestra estuvo conformada por 128 estudiantes de dos Escuelas Públicas, y una Escuela Católica, en Indiana. Se seleccionaron tres sub tests de la Prueba "Gates-McGinitie Reading Test, Forma F". Para el análisis de los datos se utilizó la prueba t. Los resultados confirman la hipótesis que los estudiantes usan estrategias tales como las utilizadas en las pruebas de comprensión lectora. Diferencias significativas se encontraron en los dos grupos en el uso de la relectura.

Con respecto a las investigaciones desarrolladas en nuestro país, se pueden mencionar entre otras, las siguientes:

Tapia & Silvia (1982), elaboraron y estandarizaron un Test de Comprensión de Lectura

en estudiantes de Educación Secundaria y I ciclo de Educación Superior de Lima Metropolitana. La muestra estuvo conformada por 3,000 alumnos de los centros estatales de Zona Urbana y Pueblos Jóvenes. Se utilizaron criterios estadísticos de tipo estratificado, polietápico sistemático-proporcional.

Rosales (1984), estudió los mecanismos de lectura comprensiva en niños de poblaciones urbanas. La muestra estuvo conformada por alumnos de Paramonga, Pativilca, Barranca, Supe (puerto y pueblo), Huaral y Chancay de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria, haciendo un total de 1537 alumnos. Se utilizó la Prueba de Lectura: Nivel 3 - elemental- Forma Dos, serie intermedia, diseñada para aplicarla a niños de 9 a 11 años. Se obtuvo una disminución significativa del rendimiento en los tres sub tests administrados (vocabulario, velocidad y nivel de comprensión), lo cual refleja un ritmo de desarrollo de habilidades lectoras inferiores; aunque tiende a mejorar en los núcleos urbanos de mayor número de habitantes.

Castro, H. (1985), investigó acerca del hábito de lectura de los alumnos del Quinto año de Secundaria en el valle del Mantaro. La muestra estuvo conformada por alumnos de las provincias de Huancayo, Concepción y Jauja, de las zonas rural y urbana. El instrumento utilizado fue un Cuestionario estandarizado por el autor, que incluye 7 secciones y un total de 47 ítems, entre abiertos y cerrados. Los resultados se analizaron mediante la técnica de análisis descriptivo. Los resultados indican que el hábito de la lectura de los alumnos de quinto de Secundaria en el Valle del Mantaro se presentan como Regular con sesgo de deficiente. Asimismo, la deficiencia de la acción de los factores (hogar, escuela y comunidad) repercuten en la deficiencia del hábito de lectura; así como la eficiencia de la acción de los mismos repercute en la eficiencia del hábito.

Es por todo lo anteriormente manifestado que resulta importante y necesario investigar respecto a la comprensión lectora en alumnos de educación secundaria. Este interés surgió en el proceso de la investigación intitulada "Niveles de Juicio Moral en

estudiantes de quinto año de Educación Secundaria de nivel socio económico medio y bajo". Uno de los requisitos para poder aplicar el Cuestionario de Reflexión Socio Moral - SROM de Gibbs y Widaman, constituye el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, principalmente en aquellos que tienen 16 años. Los autores de SROM Gibbs & Widaman, (Montenegro, 1987), señalan que esta prueba puede ser administrada con resultados válidos a sujetos de por lo menos 14 años de edad, que no presenten deficiencias destreza de lectura. En ese sentido al preguntarnos como garantizar que los alumnos obtuvieran niveles óptimos de Comprensión Lectora, surgió la necesidad de evaluar esta habilidad antes de aplicar el Instrumento SROM.

OBJETIVO GENERAL

Describir y comparar los niveles de comprensión lectora en alumnos, de quinto año de educación secundaria según el nivel socio económico y sexo.

METODO

Diseño

El diseño utilizado para la presente investigación fue de tipo descriptivo-comparativo.

Sujetos

Se examinaron 467 estudiantes de quinto año de educación secundaria, 150 varones del Colegio "Ricardo Palma", 96 mujeres del Colegio "Nuestra Señora de Lourdes", ambos del distrito de Surquillo; 156 varones del Colegio "La Inmaculada" y 65 mujeres del Colegio "Inmaculada Concepción", ambos del distrito de Surco. Los cuatro colegios pertenecen a la Unidad de Servicios Educativos (USE)N° 7. Las edades de los sujetos están comprendidas entre 16 y 17 años.

Las principales características de la muestra se presentan en la tabla 1.

TABLA 1

Principales características de la muestra según nivel socio económico, sexo y edad

| N. Socio Econ. | Bajo | | Medio | | TOTAL |
|----------------|---------|---------|---------|---------|-------|
| | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | |
| 16 Años | 102 | 72 | 107 | 52 | 333 |
| 17 años | 48 | 24 | 49 | 13 | 134 |
| TOTAL | 150 | 96 | 156 | 65 | 467 |

Instrumento

A todos los participantes se les administró el Test de Comprensión de Lectura de Silva y Tapia (1982). El propósito de esta prueba fue medir la habilidad general de comprensión lectora expresada en subdestrezas específicas. El Instrumento tiene validez de contenido y empírica. Los procedimientos de elaboración y selección de los ítems empleados en el desarrollo de la prueba ofrecen evidencia de la validez de contenido. Para la determinación de la validez empírica las autoras tomaron como medida de criterio el Test de Habilidad Mental de California (Serie intermedia). El índice de validez obtenido fue de 0.58, con una variación de 33.64%.

Con respecto a la confiabilidad, las autoras utilizaron el test-retest, cuyo índice de correlación fue 0.53 y el índice de consistencia interna a través de la fórmula 21 de Kuder Richardson, cuyo valor fue de 0.58. El error standard de medición fue 3.01, significando que los valores límites superior o inferior en que puede variar el puntaje es de tres puntos. Los índices de confiabilidad son igualmente moderados y guardan relación con los de validez.

Las formas de administración pueden ser individual y colectiva y está dirigido a sujetos entre 12 a 20 años que cursan Educación Secundaria y I ciclo de Educación Superior. No hay límite de tiempo, normalmente toma entre 50 a 60 minutos incluyendo período de instrucciones. La corrección es a mano,

utilizando la clave de respuesta, en donde se asigna un punto por respuesta correcta, siendo el puntaje máximo: 39 puntos.

En cuanto a los aspectos normativos, las autoras construyeron un Baremo peruano, en una muestra representativa (varones y mujeres) de Educación Secundaria y I Ciclo de Educación Superior (ESEP). Se incluyeron normas según grado de estudio, semestre y edad. El puntaje interpretado en función de los baremos percentiles permite apreciar el nivel de rendimiento global del sujeto expresando su posición dentro del grupo, lo cual está valorado a través de rangos.

RESULTADOS

Los resultados fueron analizados estadísticamente en términos de porcentaje, frecuencia y promedio.

Como se puede observar en la tabla 2, en base al análisis de frecuencia y porcentaje, según el nivel socio económico, 135 alumnos de ambos sexos, de quinto de educación secundaria, de nivel socio económico bajo, se encuentran en el nivel Muy Inferior de Comprensión lectora, correspondiente al 54.8%. Con respecto a los estudiantes del nivel socio económico medio, 105 alumnos entre hombre y mujeres, se encuentran en la categoría de Muy Superior, llegando a un 47.4%.

TABLA 2

Análisis de frecuencia y porcentaje de los niveles de comprensión lectora según el nivel socio económico.

| Nivel Soc. Eco. y Nivel de Comp. Lec. | Bajo | | Medio | |
|---------------------------------------|------|-------|-------|-------|
| | N | % | N | % |
| Muy Superior | 12 | 4,8 | 105 | 47,4 |
| Superior | 7 | 2,9 | 16 | 7,3 |
| Superior Medio | 10 | 4,1 | 24 | 10,9 |
| Medio | 14 | 5,7 | 14 | 6,4 |
| Medio Inferior | 40 | 16,3 | 26 | 11,7 |
| Inferior | 28 | 11,4 | 12 | 5,4 |
| Muy Inferior | 135 | 54,8 | 24 | 10,9 |
| TOTAL | 246 | 100,0 | 221 | 100,0 |

En relación a las diferencia en relación al Sexo, se puede observar en la tabla 3 que el puntaje promedio para el sexo masculino es de 21, lo cual corresponde a un nivel medio inferior; igualmente el sexo femenino, obtuvo un promedio de 20, ubicándose en la misma categoría.

TABLA 3

Puntaje promedio de comprensión lectora según el sexo

| Sexo | Hombres | Mujeres |
|-----------|----------------|----------------|
| Puntaje | 21 | 20 |
| Categoría | Medio Inferior | Medio Inferior |

DISCUSION

Tal como se ha observado en los resultados anteriores existe diferencia en los niveles de comprensión lectora en función al nivel socio económico. Es así como en el nivel socio económico medio, se alcanzan mejores niveles, en comparación con el nivel socio económico bajo.

Al respecto, dicha diferenciación puede deberse en primer lugar, a las diferencias en el abordaje del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura entre los centros educativos estatales y particulares. Por un lado se encuentran los centros educativos estatales que todavía no se orientan al esfuerzo de la tarea educativa orientada al desarrollo del "pensamiento del escolar" (Rosales, 1984). Mientras que en los centros educativos particulares, se observa un cambio respecto a la importancia que ha cobrado la lectura, como herramienta del aprendizaje. Las prácticas escolares se están transformando, al tener en cuenta que la comprensión lectora, implica la construcción activa por parte del lector, de una representación mental del texto (Gómez, 1993).

Otro aspecto que merece ser considerado constituye el considerar a la lectura solo con fines memorizantes y repetitivos. Desafortunadamente, no se ha tratado de canalizar el gusto intrínseco por la lectura. Tenemos a estudiantes lectores, únicamente

cuando requiere que memoricen lo relativo a una materia o a un examen. (Parent et.al., 1997).

Las diferencias entre ambos niveles socio económico se refieren también al acceso de los alumnos a los textos. Probablemente en el nivel socio económico bajo, los estudiantes por las dificultades económicas, tienen mayores dificultades para acceder desde temprana edad al material escrito, por los costos del mismo. De la misma manera, es posible que los padres consideren que el libro puede ser reemplazado por la televisión, influyendo ello en el hábito de la lectura, especialmente en la lectura de textos literarios y científicos, que decrece en forma notable (Alliende, 1990).

En el nivel socio económico medio, posiblemente existe una mayor preocupación por parte de los padres de contribuir con el hábito de la lectura, ya sea comprando textos o fomentando dicho hábito a partir del propio ejemplo. Lo cierto es que los alumnos de este nivel socio económico, se encuentran en mejores condiciones que los del nivel socio económico bajo.

Si consideramos que la comprensión lectora, constituye una habilidad indispensable en el proceso de aprendizaje, cabe cuestionarnos, si estos alumnos están terminando de estudiar quinto año de secundaria ¿Cómo se enfrentarán a un Examen de Admisión para el ingreso a la universidad ó Instituto Técnico?. Por otro lado, si prefieren no optar por esta alternativa ¿Están preparados para desarrollarse ocupacionalmente en actividades que requieran de esta habilidad?

Es por ello, que probablemente muchos de nuestros jóvenes se encuentren frustrados por no ingresar a la Universidad o Instituto Técnico. Si se sabe, que incluso en la resolución de problemas aritméticos se requiere de niveles adecuados de comprensión lectora. Puede ser que el alumno conozca las operaciones aritméticas, geométricas, algebraicas y trigonométricas, pero que sucede ¿si no comprende las instrucciones de un problema? ¿Cómo lo resuelve?.

Esta dificultad entonces, no sólo se observa en los cursos denominados de "letras", también se

necesita de niveles óptimos de comprensión lectora en los cursos llamados de "números".

Si consideramos que la lectura, posibilita un mejor rendimiento académico, al constituir un instrumento básico del aprendizaje, ¿qué sucederá con aquellos alumnos que logran ingresar a la universidad, a pesar de esta dificultad? ¿Cómo será su rendimiento académico a lo largo de su permanencia universitaria? ¿Esta dificultad podría estar relacionada con la deserción estudiantil universitaria?. Todo ello merece ser estudiado en futuras investigaciones, para tratar así de mejorar los niveles de rendimiento académico en los alumnos universitarios.

En relación al sexo, no existen diferencias significativas en cuanto a los promedios obtenidos, pues en ambos casos, se ubican en un nivel medio inferior. Las diferencias, entonces se observan en relación al nivel socio económico.

En este sentido cabe replantear el abordaje que la lectura está teniendo en nuestro contexto. Probablemente, sea necesario una reconceptualización de la lectura y de la comprensión lectora; así como un replanteamiento de las estrategias utilizadas por parte del docente; y una mejor y mayor orientación a los padres de familia, respecto a las funciones e importancia de la práctica lectora. De la misma forma, fomentar la lectura en nuestro medio, a partir de poner el libro al alcance de todos. Pues como se sabe, en nuestro contexto leer constituye un signo de riqueza, por el costo que tiene el libro, incluido el cuento para los niños en edad preescolar. De alguna manera, el alto costo podría estar condicionando la falta de hábitos lectores en nuestros alumnos. Si bien es cierto, no constituye un determinante, esto puede influir en los alumnos.

Asimismo, es importante trabajar la actitud de los escolares frente a la lectura, pues en ocasiones, parece ser que se tiende a considerar como algo desagradable, aburrido, obligatorio e impuesto por el adulto.

Si trabajamos coordinadamente, desde edades tempranas, estaremos contribuyendo a la formación

de este hermoso hábito, que es la lectura; y por tanto, estaríamos desarrollando también, la comprensión lectora y una mejor y más amplia interpretación del mundo que nos rodea. Para aprender necesitamos, leer y para leer, comprender.

BIBLIOGRAFIA

ALLIENDE, F. & CONDEMARÍN M. (1990). La lectura; Teoría, Evaluación y Desarrollo. Santiago de Chile: Andrés Bello

CASTRO, H. (1985). El Hábito de la lectura de los alumnos del quinto año de secundaria en el valle del Mantaro. En: *Lectura: Investigaciones en el Perú*. Vol 1. Lima: INIDE

CLAY, M. & CAZDEN, C. (1990). Una interpretación Vigotskiana de Recuperación de la Lectura. En: *Vigotsky y la Educación, connotaciones y aplicaciones de la Psicología Sociohistórica en la Educación*. Buenos Aires: Aique Pp. 245-262

CORDÓN, C. & DAY, J. (1996). Strategy Use on Standardized Reading Comprehension Tests. En: *Journal of Educational Psychology*. Vol 88, No. 2, pp. 288 - 295.

DOUGLAS, PAGÁN & ALVAREZ (1995). Comprensión de la lectura como función del estilo Cognoscitivo y la condición de dislexia. En: *Revista Interamericana de Psicología*. Vol 29, No. 2, pp. 191-200

DOWLEY, G. (1990). Aprender a leer y escribir en un marco urbano: estudio longitudinal del cambio en una comunidad. En: *Vigotsky y la Educación, connotaciones y aplicaciones de la Psicología Sociohistórica en la Educación*. Buenos Aires: Aique Pp. 334-352.

GUEVARA, L., BURGOS, O., CASTRO, E, & VALDERRAMA, N. (1985). Efecto de un Entrenamiento en Comprensión de Lectura, sobre el rendimiento Académico de las Matemáticas. En: *Resúmenes Analíticos de Investigación 1985-1988*. Universidad Católica de Colombia. Vol II. 1982. pp. 48-50

GÓMEZ, M. (1993). Indicadores de la Comprensión Lectora. E.E.U.U: Organización de Estados Americanos.

MONTENEGRO, E. (1987). Un estudio de Juicio Moral y el Nivel de Pensamiento en un grupo de maestros de Educación Infantil. Tesis de Maestría. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.

PARENT, ESQUIVEL & HERAS. (1997) ¿ Qué Significa Leer?. México: Universidad de Toluca.

ROSALES, A. (1984). Desarrollo de Mecanismos de Lectura Comprensiva en niños de Poblaciones Urbanas. Lima: FOMCIENCIAS

TAPIA, V. & SILVA, M. (1982). Elaboración y Estandarización de un Test de Comprensión de Lectura en estudiantes de Educación Secundaria y I Ciclo de Educación Superior de Lima Metropolitana. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.