
ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS, RETOS Y ALTERNATIVAS DE LA UNIVERSIDAD PERUANA FRENTE AL SIGLO XXI ¹

CECILIA SALGADO LÉVANO*

UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES

Resumen

Se analizan cuáles son los principales problemas que caracterizan a la universidad peruana, cuáles son los retos que le plantea el siglo XXI y cuáles son las alternativas viables que dispone para afrontarlo. Para ello, el análisis se estructura en función de los siguientes rubros: (1) Educación, (2) Formación Docente, (3) Identidad Cultural, (4) Dimensión Humanizadora y Ética, (5) Liderazgo, (6) Servicio a la Comunidad, (7) Administración y (8) Fuentes de Financiamiento.

Palabras claves: Universidad Peruana, retos y alternativas, siglo XXI.

Abstract

Analyzed what main problems characterize Peruvian university, what challenges the XXI century presents, what the possible available alternatives are to face these problems. For that, an analysis is structured according to following aspects: (1) Education, (2) Teacher training, (3) Cultural identity, (4) Humanizing and ethical dimension, (5) Leadership, (6) Help to the community, (7) Administration, and (8) Financing sources.

Key words: Peruvian University, challenge and alternatives, 21st . century.

Para tener una visión más amplia de cuáles son los principales problemas que afronta la universidad peruana, sus retos y alternativas de solución frente a las demandas y exigencias que significa el siglo XXI, debemos en primer lugar, destacar cuál, es el rol que cumple en la educación.

Según Tueros (1997) la educación cumple una función esencial en el desarrollo de la persona y de los sociedades, como la vía más cierta, al servicio de un desarrollo humano más armonioso y genuino para hacer retroceder la pobreza, la exclusión, las incomprensiones, las agresiones y las tiranías.

Es decir, la clave para hacer frente a este mundo complejo, cambiante y globalizado no puede ser otra que la educación y en ella se inserta la Universidad como un bastión imprescindible para forjar el desarrollo nacional, para alcanzar los ideales y metas trazadas.

Si asumimos que asistimos a tiempos difíciles, de crisis y desequilibrios, de incertidumbres y vacíos, más que nunca la Universidad debe cumplir el Principio de Renovación, es decir, su ideología estructura, organización y funcionamiento han de estar en continua revisión crítica y proyección creadora, ya que sólo la continua renovación

* Maestra en Ciencias, Docente adscrita al Instituto de Investigación de la Escuela Profesional de Psicología de la USMP
1 Reporte preparado como parte de los estudios doctorales en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

permitirá la adecuación de la universidad a las condiciones histórico-culturales.

En este marco, entonces, es necesario analizar cuáles son los principales problemas que caracterizan la universidad peruana, cuáles son los retos que demanda el próximo milenio y cuáles son las alternativas viables que disponemos para afrontarlo.

Así pues, a continuación proponemos algunas de ellas, las que a nuestro juicio son las más importantes de acuerdo a nuestra realidad nacional:

(1) EDUCACION

- a) Frente al "ostracismo académico" que considera que los mejores indicadores de progreso y adelanto son tan sólo la cantidad, idea que pervive lamentablemente en la mente de muchos, se plantea el reto de ofrecer una educación de calidad, alcanzar niveles de excelencia, y eficiencia. La alternativa es ofrecer una educación con un alto nivel, que dirija sus esfuerzos al logro de la calidad, más que de la cantidad.
- b) Conocida es la incapacidad hasta ahora de la universidad para formar profesionales que sean capaces de adaptarse constantemente a los giros del mercado laboral, de triunfar en el sistema. En este caso el reto será una formación básica general, sólida y multidisciplinaria, que permita los aprendizajes y readaptaciones sucesivos a lo largo de la vida útil del futuro profesional (Trahtemberg, 1996). Para ello, la alternativa a juicio de Soria (1994) es contar con contenidos curriculares anticipadores a las necesidades del mañana, que sean capaces de formar en el futuro profesional un conjunto de capacidades posibilitadoras de una permanente adaptación capaz de enfrentar los vertiginosos cambios que se avecinan.
- c) La educación generalmente sólo ha estado dirigida a los jóvenes, dejando de lado la posibilidad de perfeccionarse y capacitarse a los demás. Como señala Tueros (1997), el reto será proporcionar una educación de calidad a una élite y excluir a la mayoría, o apostar porque la calidad llegue a

todos. Así también, educar para todas las edades será una de las demandas de la sociedad que se deberá atender, con todas las implicancias académicas, administrativas y pedagógicas que este quehacer conlleva (Soria, 1994). Las alternativas que se proponen frente a estas demandas, son por un lado, ofrecer carreras cortas que a la vez esten engarzadas con carreras largas, de modo que quien se matricule en una carrera profesional, pueda acceder en plazos más cortos a salidas terminales y simultáneamente acumular estudios que sumados conformen la carrera profesional completa. Complementándose con ofertas de extensión educativa y de actualización y capacitación permanente de adultos, tanto presenciales como a distancia (Trahtemberg, 1996). Y por otro lado, diseñar médulas curriculares (troncos comunes verticales) "basadas en definiciones de disposiciones deseables permanentes a desarrollar en el estudiante, que sean capaces de resistir las modas y los cambios, y los habiliten para competir con éxito en una sociedad de cambio" (Soria, 1994: 21).

(2) FORMACION DOCENTE

Uno de los más graves problemas lo constituye la formación, trato y reconocimiento que recibe el docente. Por un lado, su formación es deficitaria en función a las exigencias actuales, cayéndose muchas veces en la improvisación; por otro lado recibe uno de los peores tratos a nivel laboral con sueldos congelados y con una severa falta de política de incentivos que refuercen la dedicación, todo lo cual acarrea fuga de talentos, desmotivación y preparación insuficiente, lo cual genera que muchas universidades no sean capaces de retener profesores de calidad. Frente a ello el reto está en formarlos con las herramientas básicas del siglo XXI (ciencia y tecnología, aplicadas a la realidad), así como reubicarlos en la escala remunerativa. La alternativa a seguir será por un lado, la permanente actualización y perfeccionamiento de ellos conducente a la obtención de grados académicos (no deberá bastar contar sólo con el título de licenciado) y por otro lado, la destinación de fondos para lograr niveles de

vida compatibles con la dignidad humana, haciendo realidad un principio "Sólo podremos lograr una educación de calidad si formamos y mantenemos docentes de calidad" que sean personas analíticas, críticas, creativas, con una rica sensibilidad social, abiertas y flexibles al cambio.

(3) IDENTIDAD CULTURAL

El fenómeno de la globalización es visto por muchos como uno de los más grandes logros de la humanidad, no obstante, en algunos asoma el temor de la pérdida de la identidad cultural, en una "aldea global" que propicia la homogenización como lema de desarrollo y progreso, que genera muchas veces en forma peligrosa el abandono de patrones socio-culturales para asumir otros ajenos a la propia realidad. Ante ello, el reto que surge, en forma impostergable, es lograr la unión entre lo global y lo local, entre la tradición y la modernidad. La alternativa es instaurar contenidos curriculares y extracurriculares que preserven, formen y consoliden nuestra propia identidad, capaces de mantener intactas nuestras propias raíces y fortalecer aún más nuestra singularidad, en medio de una necesaria convivencia con el resto.

(4) DIMENSION HUMANIZADORA Y ETICA

Uno de los mayores problemas que también afecta a la universidad es el vivir en una sociedad cada vez más estresante, competitiva, asfixiante, prejuiciada e irracional, donde cada día se incrementan las luchas, tensiones, intolerancias y resentimientos. Como señala Tueros (1997), el mundo actual parece estar dominado por un sentimiento de "desencanto del progreso". A pesar del extraordinario desarrollo de los últimos tiempos hay una serie de fenómenos que llevan a la insatisfacción: fundamentalmente el nivel de la desocupación y la exclusión en los países desarrollados, el aumento de las diferencias entre los países ricos y pobres; y la conciencia de los peligros ecológicos. El modelo de crecimiento económico por encima de todo, parece dejar paso a un ideal de desarrollo humano que subordina al progreso el respeto de la dignidad de las personas.

El reto ante esta realidad dramática, es formar futuros profesionales en una dimensión humanizadora y ética, capaces de sensibilizarse frente a las necesidades y dolores de los demás, capaces de evitar la indiferencia, la tibieza, la indolencia que acerca peligrosamente a la complicidad e incluso a la psicopatía. La alternativa es brindar no sólo información, sino formación a través de modelos, de líderes con una sólida escala de valores morales y éticos, que frene y denuncie la corrupción e inmoralidad que campea en todo nivel. No basta sólo trabajar las misiones de la Educación (Unesco, 1996) como Aprender a aprender o aprender a hacer, es prioritario para la continuidad de la especie, el que aprendamos a vivir con los demás y aprendamos a ser¹, ya que sólo formando de manera integral a la persona es que seremos capaces de enfrentar el peligro deshumanizador que implica el desarrollo tecnológico y cibernético que caracterizará el próximo milenio.

(5) LIDERAZGO

Uno de los problemas más críticos es que los que llevan las riendas de la universidad peruana habitualmente son faltos de preparación, de sensibilidad, de entrenamiento, de convicción, están ausentes los líderes visionarios, urgidos de calidad humana y profesional que busquen la excelencia. El reto será formar y preservar la figura de líderes carismáticos, lúcidos, impregnados de la visión del futuro, capaces de pensar no sólo en los beneficios que puede ganar a título personal e institucional, sino en los grandes servicios que puede ofrecer. Una de las alternativas a seguir, será detectar, formar y/o reforzar líderes natos que demuestren no sólo talento e inteligencia, sino conciencia social, seguridad personal, capacidad de análisis crítico y creativo que le permita plantear innovaciones.

1 "Aprender a vivir con los demás" implica la enseñanza activa de la no violencia y de la tolerancia, el descubrimiento del otro, el descubrimiento de sí mismo y el de la adquisición del sentido de responsabilidad para la participación social. Mientras que "Aprender a ser" se refiere al desarrollo integral de la persona: espíritu y cuerpo, inteligencia, sensibilidad, responsabilidad, sentido crítico y autonomía.

(6) SERVICIO A LA COMUNIDAD

De un servicio rígido, paralizado por las convencionalidades que ha cercenado sus propias posibilidades de llegar a las mayorías, se plantea el reto de un servicio más integral, con mayor cobertura, con mayor capacidad de decisión. El reto está en cómo validar ecológicamente la proyección a la comunidad, cómo asumir realmente la presencia de la universidad en la población y más aún cómo hacerla necesaria. La alternativa será la puesta en marcha de políticas más agresivas, de visión empresarial, de estrategias de marketing, que hagan pensable una universidad al servicio de las mayorías, dejando atrás su imagen elitista.

(7) ADMINISTRACION

Frente a una administración burocrática, rígida, inflexible, discriteriada, improvisada, incapaz de solucionar los problemas cotidianos de forma ágil y creativa se plantea el reto de lograr una administración eficiente, visionaria y audaz. La alternativa será formar a aquellos que estén ligados a la administración y gestión universitaria en nuevos enfoques empresariales como Calidad total, Planeación estratégica, Ingeniería de Recursos Humanos, que asegure una óptima toma de decisiones, la delegatura de responsabilidades y la descentralización de las funciones.

(8) FUENTES DE FINANCIAMIENTO

La universidad se enfrenta a recursos financieros limitados en un contexto mundial sin crecimiento económico con tendencia a la recesión, con un perfil dependiente del estado. El reto será contar con sus propias fuentes de financiamiento, que le den autonomía y capacidad de accionar en forma independiente. La alternativa será gestionar el plurifinanciamiento y la vinculación con el sector productivo a través del concurso de diversas instituciones, tales como organizaciones privadas, empresas comerciales, etc; llegando a la generación de los recursos propios. Todo lo cual incrementará la

solidez y fortaleza de un soporte interuniversitario e interinstitucional que avale y empuje las inversiones y el desarrollo.

Según Trahtemberg (1996) para mejorar la calidad de la educación superior, las universidades deberán encarar el desafío de la generación de recursos propios, para lo cual posiblemente orientarán buena parte de sus esfuerzos a articularse con empresas o incursionar directamente en el mercado, ofertando bienes y servicios. Estos a la vez podrán servir para realizar prácticas profesionales y para promover la visión empresarial en sus estudiantes. Además, permitirá generar las rentas que les posibiliten seguir dedicándose a la investigación, proyección social y divulgación sin depender solamente de escasos presupuestos.

A MODO FINAL

Como señala Soria (1994: 21) "Las instituciones que se resistan a cambiar porque crean que es el entorno el que debe ajustarse a ellas, no estarán en condiciones de competir, y su destino en muchos casos, será incierto, pues habrán perdido la oportunidad de legitimarse frente a la sociedad, juez de nuestras acciones, o simplemente de sobrevivir como universidades reducidas a ocupar nichos que otorga temporalmente la inercia social".

Es indudable pues, que nos enfrentamos a un gran dilema, a una exigencia, o somos conscientes de nuestras propias particularidades, repensamos y retomamos el rumbo, nos atrevemos a ser lo suficientemente audaces y visionarios para asumir el riesgo que significa reconstruir los cimientos de una universidad abierta, flexible y útil para todos, sin elitismos, que realmente ofrezca calidad, excelencia, eficiencia y equidad, o por el contrario nos anquilosamos en el sistema, nos enraizamos aún más en las estructuras pasadas, ese es el dilema que cada profesional debe asumir y que urge que asuma la universidad peruana, de ello depende nuestro futuro o nuestro propio aniquilamiento.

BIBLIOGRAFIA

- LEÓN TRAHTEMBERG. (1996). *El desarrollo de la educación en los próximos 20 años. Tendencias y Requerimientos*. En: Cuestión de Estado. N° 17 (pp.11-18.).
- PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ (1997). *Primer Seminario de Educación Virtual*. Lima (paper).
- (Sin autor). *La Era Global*
- SORIA, O. (1994.). *El Dilema entre saber, poder y querer. ¿Una nueva universidad para el siglo XXI ?* (pp. 139 - 149).
- TUEROS, E. (1997). *Formación de Formadores en el Mundo Actual*. Primer Seminario de Educación Virtual. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú (paper).