

LA INTERVENCIÓN EN EL LENGUAJE MODELOS Y ESTRATEGIAS

Hector Lamas Rojas* Rosa Mesias Ratto**
Universidad de San Martín de Porres

Existen diversos modelos de intervención que responden a las teorías que los sustentan, estos modelos se emplean en la investigación, detección, y tratamiento de los problemas del lenguaje en los niños, siendo algunos de ellos el lingüístico, conductual y cognitivo.

Cada modelo utiliza estrategias determinadas, muchas de ellas son usadas en más de un modelo.

There are several intervention patterns according to the support theory, these patterns are used in investigation to detect and treatment of language troubles in children.

Some of these patterns are based in the linguistic in behavior in cognitive theory. Each pattern to use determined strategy many make use of more than one pattern.

INTRODUCCION

Al preguntarnos acerca de los fines de la escuela, en general de la educación, nos encontramos con objetivos tales como: potenciar que los alumnos sean independientes, se desarrollen como personas, sean capaces de autocontrolarse, disfruten de las interacciones con los otros, desarrollen habilidades de tipo práctico, amplíen su conocimiento del mundo conozcan y

compartan al máximo aspectos culturales como la literatura, las matemáticas, la historia, el medio ambiente... la escuela trata en definitiva de preparar a sus alumnos para la posterior vida adulta.

Cuando nos fijamos en cómo los profesores intentan conseguir estos objetivos y en cuáles son los métodos y materiales que utilizan, llegamos a la conclusión de que el lenguaje tiene un papel esencial que forma parte inseparable de todo lo que ocurre en el aula; más aún, actualmente se resalta que el proceso de enseñanza aprendizaje es fundamentalmente interacción.

*Docente de Pre y Post Grado de la Escuela Profesional de Psicología USMP
**Profesora del centro Educativo "Fe y Alegría" No 24

Al llegar a la escuela, el niño encontrará un contexto de aprendizaje que es en varios sentidos bien diferente que el que se desarrolla en la casa, algunos de los contrastes son obvios; en la escuela el niño dedica buena parte de su tiempo a aprender en grupo, de manera que las interacciones adulto-niño pierden énfasis en favor de las interacciones con los iguales.

Las interacciones que el niño establece con profesores y compañeros le proporcionan habilidades cada vez más complejas para describir y categorizar los acontecimientos, relacionando nuevas con anteriores experiencias, para extraer los conceptos importantes, conectar una idea con otra, etc.

Pero además, a través del lenguaje, el niño puede expresar sus sentimientos y explicar sus reacciones a los demás, conocer distintos puntos de vista y aprender valores y normas. Puede también dirigir y reorganizar su pensamiento, controlar su conducta así como un aprendizaje cada vez más consciente.

Dada la especial relevancia que el lenguaje tiene, tanto en el desarrollo global de los niños como en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los últimos años se ha prestado especial importancia a los llamados "problemas en su lenguaje".

Es el contexto escolar en el que se manifiestan gran parte de los trastornos del lenguaje infantil, por lo que es importante una mayor sensibilización y conocimiento de los mismos por parte de los educadores para así poder llevar a cabo una pronta evaluación e intervención especializada.

Las intervenciones son generalmente sistemas diseñadas para ofrecer los contextos, medidas y experiencias necesarias para el aprendizaje del lenguaje.

Intervenir la conducta lingüística es difícil, especialmente si se encuentra alterada por distintas razones:

- Heterogeneidad de las alteraciones del lenguaje
- Desligar el desarrollo del lenguaje del desarrollo cognitivo
- No poseer un modelo completo sobre el desarrollo del lenguaje
- Variedad de modelos lingüísticos y programas de intervención basados en ellos.
- Establecer con exactitud la evaluación inicial y evaluar el proceso de intervención.

Se elabora una respuesta a la pregunta ¿cómo intervenir?:

Procedimientos de Intervención: Modelos y Estrategias.

1. MODELOS DE INTERVENCION

Un procedimiento normal en la investigación científica, especialmente cuando estamos tratando con un campo de estudio nuevo es intentar imponer alguna organización en él, construyendo un "modelo". Como señala Walker (1963), el objetivo del pensamiento científico es asumir un modelo conceptual de la realidad a partir del cual se pueda predecir con precisión la conducta observable. Un modelo es una parte del proceso de explicación científica. Es una forma gráfica de expresar un conjunto de relaciones abstractas.

Los modelos tienen las siguientes funciones:

- Proporcionar una representación inteligible de una teoría
- Generar hipótesis susceptibles de comprobación.
- Nos facilitan conocimientos de nuestro campo de estudio.

No podemos establecer "un modelo de intervención" -a utilizar en la investigación y tratamiento de los problemas de lenguaje en niños- porque "no existe un programa único de entrenamiento en el lenguaje que permita resolver con eficacia los distintos problemas y las diferencias individuales que se encuentran al trabajar en el lenguaje" (Ruder 1986). Hay tantos modelos de intervención como teorías de lenguaje en las que se apoyan.

Algunos de los más utilizados son los siguientes:

1.1. Modelo Lingüístico

Frente a los seguidores de Piaget que ven la imposibilidad de separar el desarrollo lingüístico del cognitivo. Los lingüistas defienden "la noción de una incapacidad lingüística independiente, que debe ser evaluada y tratada dentro de un marco lingüístico" (Crystal, Fletcher y Garman 1984) apoyándose en dos argumentos:

- El conocimiento que poseemos sobre el funcionamiento cognitivo es mucho menos seguro que el de la estructura y uso lingüístico.

- Aunque en las primeras edades puede ser difícil la disociación de las deficiencias lingüísticas de las no lingüísticas, según el niño crece, la distinción cada vez está más clara. Y ponen como ejemplo las reglas de concordancia, de localización, el orden de las palabras (inversión en las interrogaciones) que tienen poco que ver con lo cognitivo.

El modelo de intervención lingüístico puede optar por dos enfoques diferentes: el formal y el funcional.

La intervención formal supone el establecimiento en el niño de las estructuras lingüísticas de su propio idioma: poner el contenido y la forma del lenguaje como objetivo a conseguir.

Todas las estrategias irán encaminadas a cambiar o modificar las estructuras sintácticas las relaciones semánticas y/o las oposiciones fonológicas alteradas.

Es frecuente tener como modelo el lenguaje adulto pues éste constituye la meta final de todo ejercicio y es el componente fundamental de cualquier proceso de valoración (Crystal 1981). Los conductistas, sin embargo, piensan que algunos niños aprenden el lenguaje siguiendo una secuencia diferente y elaboran programas de intervención inspirados en modelos centrados en las destrezas lingüísticas que serán más útiles al niño para controlar, manipular e interrelacionarse con el entorno. En general es aceptado el modelo evolutivo del aprendizaje de la lengua y cada vez encontramos más estudios destinados a establecer las etapas de la adquisición y desarrollo del lenguaje. Se utilizan las estrategias de denominación o descripción del material (generalmente gráfico). Esta cierta "formalidad" se relaja al llegar a la generalización de las adquisiciones.

Desde el enfoque funcional se pone el énfasis a través de la interacción verbal con el otro, diseñando situaciones que hagan surgir las diferentes funciones lingüísticas.

El desarrollo de los estudios pragmáticos hará posible sistematizar este enfoque funcional. Recordemos que acercarnos a la producción espontánea del niño e influir en ella y desde ella es el modo más natural, el menos forzado y el más motivador para el niño.

La polémica no está zanjada. El auge de la pragmática del enfoque funcional no debe hacernos olvidar el hecho de que "no es posible desarrollar una conciencia sistemática de las funciones del lenguaje sin una toma de conciencia correlativa de las formas del lenguaje". Como observa Crystal (1981), cualquier polarización de la función en

contra de la forma no sólo constituye una innecesaria distorsión de la naturaleza del lenguaje, sino que la necesidad de algún tipo de trabajo formal sobre el lenguaje resulta inevitable si queremos que el enfoque funcional funcione de verdad.

Sin embargo, no olvidemos que la conciencia de una descripción estructural de las frases, es sólo una parte del cuadro completo y al análisis de la estructura hay que añadir una explicación de la locución en relación con su contexto lingüístico y no lingüístico, y el creciente interés por la conversación o discurso en contraste con el estudio de las frases una por una.

1.2 Modelo Conductual

Parte de la conceptualización del lenguaje como conducta, supone la aplicación de los principios de la Psicología del Comportamiento; un enfoque sistemático que implica según Ruder (1986) la intervención de varios componentes:

- Componentes del proceso de intervención
- Componentes del programa de intervención
- Desarrollo del programa. Se ve afectado directamente por los resultados de la evaluación inicial y por el enfoque formal o funcional.

- Generalización del Programa. Entrenamiento y mantenimiento de las conductas identificadas.
- Evaluación del programa. Puede dar lugar a modificaciones en el contenido del programa en la secuencia y en los procedimientos. Es un medio de individualizar los programas de entrenamiento del lenguaje.

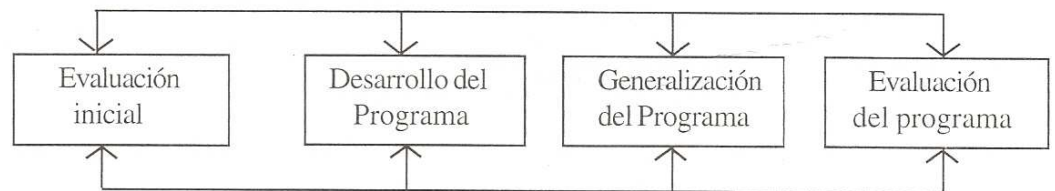
Los componentes de la programación se interrelacionan con los componentes del proceso para dar lugar a un programa de intervención en el lenguaje eficiente, positivo e individualizado.

Componentes del Programa

Suministran la lógica y la secuencia para la planificación y la elaboración de un programa de entrenamiento en el lenguaje:

- Identificación de una conducta-meta (que es lo que se quiere evaluar e intervenir)
- Evaluación. Toma de decisiones si posee la conducta meta se elige otra y si no se pasa al entrenamiento.
- Requisitos de entrada (condiciones previas). La obtención de la conducta meta y los objetivos con ella asociados son los requisitos de entrada para las fases posteriores del entrenamiento

COMPONENTES DEL PROCESO



- Secuencia del entrenamiento supone cambiar al niño de "donde está" a "donde se quiere que esté" .,
- Sistema de distribución. Realización de "mini-programas". Determina las combinaciones estímulo-respuesta-refuerzo, el registro y esquematización de los datos, el mantenimiento de las conductas-metas y su generalización.

1.3. Modelo Cognitivo

La psicología cognitiva ha aportado una serie de elementos a la intervención del lenguaje. Partiendo de la tesis de Piaget y Vigotsky y tomando como modelo el funcionamiento de los procesadores mecánicos; analiza los procesos implicados en la comprensión y producción oral y escrita del lenguaje, ofreciéndonos factores psicolingüísticos a la hora de plantear la intervención. Procesadores de las dimensiones del lenguaje, rutas de procesamiento, percepción, memoria a corto y largo plazo, almacenamiento de datos, asociación; etc.

Pardal (1991) propone los siguientes objetivos para el área de lenguaje y para el desarrollo cognitivo:

Lenguaje oral

- Conocer y usar conceptos relacionados con la experiencia inmediata del niño.
- Aprender y usar estos conceptos en frases estructuradas lógicamente.
- Generalizar los aprendizajes adquiridos en la expresión ordenada del pensamiento referido, por ejemplo; a la descripción de objetos hechos y situaciones.

Desarrollo cognitivo

- Desarrollar las capacidades intelectuales básicas (comprensión verbal, etc.) para percibir las características de los estímulos, identificar detalles, etc.
- Adquirir estructuras parciales mediante la confrontación de una pluralidad de situaciones y elementos de la experiencia personal (relaciones espaciales cuantitativas etc).
- Reforzar la adquisición de las operaciones lógicas (correspondencia, seriación, clasificación etc.)
- Desarrollar procesos de razonamiento deductivo.
- Implicar estas estructuras en el desarrollo de estrategias adecuadas para la resolución de problemas.

1.4. Modelo Clínico

Basado en la intervención sobre la sintomatología y la etiología de las alteraciones lingüísticas. Utiliza terapias psicoanalíticas intentando corregir las deficiencias relacionales del niño con su familia que es la que se considera el origen de la deficiencia. Este modelo ha desarrollado el conocimiento de las bases anatómicas y fisiológicas del lenguaje y ha servido de base para el desarrollo de otros modelos.

Mysak (1976) recoge las diversas aproximaciones elaboradas a nivel del diagnóstico que, evidentemente, tiene gran valor para el clínico del habla y audición:

- Diagnóstico diferencial.** Comparar signos de dificultad lingüística que aparecen en un paciente con los diversos patrones de problemas que sabemos que existen. Por ejemplo, analizar los problemas de pronunciación y comparar los de retrasados mentales con los de hipoacúsicos.

-Diagnóstico clínico. Se basa en el estudio de los signos y síntomas, la mayor parte de los casos de tartamudeo o de retraso en el desarrollo del lenguaje en niños se diagnostican de esta manera.

-Diagnóstico instrumental. Se apoya en la instrumentación clínica tal como las técnicas para determinar la pérdida de audición.

-Diagnóstico por tratamiento. Se basa en los resultados de un programa concreto de tratamiento en ausencia de signos y síntomas claros y tal vez disponiendo de datos limitados y confusos para analizar, el patólogo del habla conjetura acerca de la causa probable del trastorno y comienza el tratamiento sobre la base de este supuesto. Si el tratamiento es satisfactorio, supondrá alguna base para dicha conjetura.

2. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

Cada modelo de intervención utiliza unas estrategias determinadas. Podemos diferenciarlas en:

2.1. Estrategias Basadas en los Test Normalizados

Se han desarrollado estrategias de intervención centradas en los mismos aspectos del lenguaje que pretenden evaluar algunos test normalizados. Bush y Giles (1986) proponen actividades para desarrollar las aptitudes psicolingüísticas, siguiendo el Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas de Kirk y Mc Carthy. Existen actividades para la adquisición de los conceptos básicos evaluados por medio del test de Boehm, etc.

2.2. Estrategias Siguiendo el Modelo Evolutivo de Adquisición y Desarrollo del Lenguaje

Actividades o tareas de producción verbal:

- Actividades de percepción y discriminación

auditivas.

- Actividades de respiración y soplo
- Actividades de desarrollo de las cualidades de la voz
- Actividades de desarrollo de las habilidades motoras de lengua, labios y paladar blando
- Actividades de vocalización
- Actividades articulatorias
- Actividades de ejercitación de aspectos prosódicos (entonación y ritmo). Uso de pseudopalabras o logotomas.
- Actividades de desarrollo sintáctico. Se diferencian dos tipos de estrategias:

Estrategias Positivas. Imitación según un modelo, técnicas de incrementación (inducción a completar frases), de sustitución de elementos, de expansión (añadir elementos), de contracción (síntesis y supresión de elementos, pronombres, etc), de transformación (cambiar el orden de las palabras de positiva a negativa, de activa a positiva), etc.

Estrategias Negativas. No hacer preguntas al niño que presupongan una capacidad lingüística no establecida en él; no reforzar el lenguaje infantil a nivel de estructuras, no suponer que los errores indican siempre incapacidad y necesidad de corrección directa, no variar excesivamente las oraciones estímulo; no olvidarse de la pronunciación al tratar de sintaxis (relación con la fonología); no intentar obtener una estructura sin comprobar antes su comprensión (relación con la semántica); no desviarse del objetivo principal.

- Actividades de desarrollo semántico: Nombrar, definir e interpretar objetos, acciones e historias, asociación de campos semánticos, vocabulario productivo.
- Actividades de comprensión verbal: Seguimiento de órdenes verbales, respuesta a preguntas, señalar objetos o un dibujo entre varios, señalar el dibujo que mejor expresa de entre varios el significado

de una frase dada, reconstruir una frase con objetos y dibujos; precisar la frase que mejor expresa entre varias el significado de un dibujo dado.

2.3. Estrategias de Intervención Funcional del Lenguaje

El objetivo de la intervención en el lenguaje es promover la capacidad del niño para usar el lenguaje eficazmente; no es suficiente para el niño aprender las construcciones sintácticas, por ejemplo si necesita saber como producirlas, también necesita saber cuando puede hacerlo. En lugar de considerar los usos del lenguaje como algo que se puede aprender después de que las otras dimensiones del lenguaje (forma y contenido) estén dominados debería adoptarse un planteamiento en el que las bases para la intervención del lenguaje sean los usos a los que se va a aplicar.

En el enfoque pragmático, los usos del lenguaje se convierten en la fuerza que motiva el aprendizaje el lenguaje, así como en los principales determinantes de las formas lingüísticas que habrá de aprender.

Rees (1986) refiere una técnica para la comunicación referencial de los niños: un niño está sentado en una mesa enfrente de su oyente; entre ambos se coloca una pantalla opaca de forma que no puedan verse ni tampoco ver los objetos que el otro tiene colocado delante de él. Cada uno tiene seis bloques de madera de forma diferente y un agujero que los atraviesa para que puedan amontonarse en una clavija.

El niño y el especialista tienen conjuntos de bloques idénticos. El niño va colocando sus bloques y tiene que ir dando instrucciones al oyente sobre el orden de colocación de los bloques para que los dos montones finales sean idénticos.

Para este enfoque interesan mucho los actuales estudios sobre los actos de habla, las reglas de conversación y la deixis de persona, de lugar y de tiempo.

BIBLIOGRAFÍA

- AZCOAGA, J. (1990): Los retardos del lenguaje en el niño. Barcelona: Paidós
- BUSH, W. y GILES, M (1986) Cómo desarrollar las aptitudes psicolingüísticas. Barcelona: Martínez Roca.
- CRYSTAL, C. (1981) Lenguaje infantil, aprendizaje y lingüística. Barcelona: Médica y Técnica.
(1984): Analisis gramatical de los transtornos del lenguaje. Barcelona: Médica y Técnica.
(1989): Patología del lenguaje. Madrid: Cátedra.
- GALLARDO, J. (1993) Necesidades educativas especiales. Cap. IV: Las alteraciones del lenguaje oral. Málaga: Aljibe.
(1993) Manual de logopedia escolar. Málaga: Aljibe.
- MONFORT, M. (1987) El niño que habla. Madrid: CEPE.
- MYSAK, E. (1976) Pathologies of speech systems. Baltimore: Williams and Wilkins.
- NIETO, M. (1990) Retardo del lenguaje. Madrid: CEPE
- PARDAL, C. (1991) Juegos de lenguaje. Cádiz: Ed. Nueva Escuela.
- RUDER, K. (1986) Planificación y programación para la intervención en el lenguaje en Schietelbusk, R.L. (ed): Bases de la intervención en el lenguaje. Madrid. Alhambra.
- FRIADO, C. (1989) La evaluación del lenguaje. Barcelona: Anthropos.