

ESCUELA PARA PADRES: UNA ALTERNATIVA PARA OPTIMIZAR EL DESARROLLO FAMILIAR

Luis Alberto Díaz Hamada

La creación y desarrollo de Escuela para Padres se ha convertido en una alternativa para optimizar el desarrollo familiar en la medida que los padres se conviertan en modelos de enseñanza capaces de ir modificando sus comportamientos para asumir una paternidad responsable en el cual se enfatice el aspecto formativo de sus hijos para generar en ellos los procesos de identificación y pertenencia familiar.

Los padres al modificar sus roles que actualmente desempeñan se convertirán en agentes de cambio social en beneficio de sus integrantes y de la sociedad misma a la cual pertenecen.

The establishment and development of the school for parents has become an alternative to optimize the development of the family, as long as the parents turn into teaching models and be able at the same time to modify their behaviors in order to assume a responsible paternity. This should emphasize the children's formative aspect to generate among them the identification and family - belonging processes.

When the parents modify their present role, they will become agents of social changes which will benefit not only their members but also the society in which they belong.



La familia es el núcleo natural de origen de los seres humanos, el cual debe ofrecer un ambiente idóneo que garantice su supervivencia bio-psico-social. Es este entorno, el que debe proporcionar continua y uniformemente estímulos sociales, emocionales afectivos, corporales e intelectuales a cada uno de los miembros que la integran sin mediar la edad, sexo, capacidad física e intelectual.

En este sentido, la familia es el primer instrumento de socialización mediante el cual sus integrantes se encarnan en un contexto social determinado,

pues ella refleja en su estructura dinámica, las pautas del ordenamiento social y económico que prevalecen en el medio circundante.

La importancia de la familia radica en que los padres u otras personas que asumen dicho rol, se convierten en agentes de cambio social, ya que mediante la educación, formación y desarrollo de la capacidad crítica que pueden inculcar sus integrantes irán moldeando, modificando, manteniendo, fortaleciendo o extinguiendo creencias, actitudes, valores y comportamientos, que les permitan actuar con mayor independencia frente a las situaciones que día a día tienen

que enfrentar y que por motivos extra o intra hogareños, los padres no pueden velar por ellos directamente.

La educación y formación de los integrantes de la familia, implica de una gran habilidad por parte de los padres para enseñarles a discriminar, generalizar, analizar y comprender las situaciones que a diario se presentan en su contexto y que se van a ir introyectando en su estructura cognitiva, social, afectiva y conductual de los mismos.

Los roles que asumen los padres: de pareja, padres, amigos, hijos, etc. Se ha visto afectada por el proceso de modernización y democratización de la sociedad. Estos procesos han afectado la estructura y dinámica familiar porque cada uno de los miembros tiene que aprender a compartir derechos y obligaciones, que en el pasado estaba sesgado sólo hacia el varón.

Actualmente la mujer participa directamente en las actividades económicas, sociales, políticas, dejando de ser un ente pasivo, sumiso en la toma de decisiones familiares. Si bien es cierto, este nuevo rol que desempeña la mujer dentro de la dinámica familiar es permitido, más no aceptado psicológicamente por algunos miembros de la familia, porque todavía se viene manteniendo el criterio machista en nuestra sociedad.

Este hecho se ve reflejado en el sentido que la mujer después de laborar fuera de casa por un lapso de 8 horas para ayudar económicamente a la familia, debe seguir asumiendo su rol de ama de casa, rol que lo asume con una cuota de sacrificio que no es comprendida ni mucho menos compartida por los miembros de la familia.

Cuando nos referimos a la familia, lo hacemos afirmando que es la única institución capaz de brindar las condiciones psicosociales capaces de acelerar y fortalecer los procesos de pertenencia e identificación familiar. En la medida que cada uno de los miembros de la familia se identifiquen con los valores familiares positivos, es posible que éstos vayan desarrollando y

fortaleciendo los postulados que la familia ha establecido para ellos, convirtiéndolo en un ente organizado, que mantenga una misma línea ideológica en base a las metas propuestas por cada uno de ellos.

Vale la pena recordar, que la familia está en constante avance y que frecuentemente se ve afectada por una serie de factores (sociales, culturales, legales, psicológicos y económicos) que determinan y condicionan su dinámica y estructura. De ahí la importancia de su estudio a nivel multidisciplinario para generar tecnología acorde a la realidad familiar peruana.

El psicólogo con orientación familiar deberá investigar para evaluar, diagnosticar, elaborar y aplicar programas de intervención (control y prevención) con miras de reestructurar el grupo familiar acorde a sus propias necesidades.

De un tiempo a esta parte hemos venido observando que con más frecuencia se presentan problemas a nivel familiar, en donde la malformación y desorganización familiar, paternidad ausente, distorsión y crisis de valores, falta de pertenencia e identificación familiar, carencia de recursos económicos, etc., han desvirtuado y sesgado la paternidad responsable.

Asumir y desarrollar la paternidad, implica que los padres deberán unificar sus criterios en la educación y formación de sus hijos para lo cual, deberán cultivar una actitud positiva frente a la demanda de sus hijos, actuando con mucha dedicación, demostrando tener paciencia en extremo, así como mostrar tolerancia ante las demandas familiares. Esto nos lleva a plantear el hecho que los padres deberían ser perfectibles para ir asumiendo un comportamiento idóneo frente a sus hijos, convirtiéndose por lo tanto en ejemplo (modelos).

Sin embargo, desempeñar este rol se hace difícil, porque los padres debido a una serie de factores la que están expuestos fracasan en el intento. Entonces cómo podemos exigir en nuestros hijos comportamientos que nosotros como padres no lo demostramos. De ahí la necesidad de investigar y plantear posibles alternativas que deberán ser tomadas en cuenta.

cuando establezcamos programas de intervención familiar.

Investigaciones realizadas en esta área, tales como: "**Diagnóstico Situacional del Manejo de Contingencias Familiares**" (Días H. L. 1987); "**La Familia, Regulación Jurídica y Factores Condicionantes en su Consolidación y Fortalecimiento**" (Ampuero L. E. 1990); "**Elaboración y Validación de una Escala para determinar el Manejo de Contingencias Maritales**" (Castañeda R. A. 1990); "**Manejo de Contingencias a Nivel Familiar y su Relación con la Conducta Social del Niño con Retardo en el Desarrollo**" (Gil R. S. 1990); "**Análisis de la Dinámica Familiar y Comportamiento Social del Niño Ciego**" (Diez C. L. 1987); "**Tipos y Formas de Castigo Aplicado por Madres Solteras y Casadas sobre sus Hijos en el Distrito de Villa El Salvador**" (De La Cruz P. A. 1990); "**Tipos de Familia y Manejo de Contingencias y las Manifestaciones Consuetudinarias en Familias de las Comunidades del Distrito de Santa Lucía de Pacaraos, Huaral**" (Trillo D. M. 1990); "**Aplicación de los Premios y Castigos en el Ambiente Familiar**" (Días H. L. 1993); "**Evaluación de la Administración de las Modalidades de Castigo en el Sistema Familiar a través de los Hijos que están en Edad Escolar**" (Grieve G.R. 1995); "**Diagnóstico situacional de la mujer maltratada en el manejo de contingencias maritales de parejas en conflicto**" (Fernández R. R., 1995). Concuerdan en general que en el ambiente familiar se dan los siguientes hechos:

- Los niveles de autoritarismo y machismo son muy frecuentes.
- No hay un criterio único en el manejo y control de los premios y castigos.
- Que el castigo físico es el método más usado para el control de los hijos.
- Que hay una alta incidencia de niños con problemas de conducta, de aprendizaje, problemas emocionales sexuales.
- La administración económica y del hogar no es compartida por los miembros de la familia, convirtiéndose en una fuente de conflicto.

- Que la educación y formación de los hijos está más a cargo de la madre que del padre, en el caso de que sea una familia nuclear; en una familia extendida esta a cargo de abuelos o tíos, por que los padres trabajan.

- Intromisión frecuente de otros familiares en la dinámica familiar, especialmente los suegros.

- La existencia de un deficiente nivel comunicacional entre la pareja, entre padres e hijos, entre hermanos, etc.

Se plantea como alternativa educar y formar a los padres a través de cursos de **Escuela para Padres**, u otras modalidades semejantes con el objetivo de modificar el comportamiento de estos en beneficio de su contexto familiar.

Si bien es cierto la formación de Escuela para Padres data desde 1980 y en la actualidad se ha incrementado el trabajo en esta línea, también es cierto que son pocos los trabajos que se han realizado sistemáticamente. Actualmente, la Sección de Post-Grado de Psicología de la Universidad de San Martín de Porres, viene impulsando la Maestría en Psicología de Familia, la cual a través de su Currícula busca suplir las carencias y deficiencias que los egresados y profesionales presentan en esta área a través de la Maestría en Familia.

En base a estos aspectos se ha creído conveniente reformular las Escuelas para Padres como una alternativa para el desarrollo familiar, la cual tiene por objetivo el cambio de actitudes a través de la paternidad responsable, donde se enfatice el aspecto formativo de los hijos a través de los procesos de identificación y pertenencia familiar, convirtiendo a los padres en modelos de enseñanza en el hogar y la comunidad y que dichos cambios se generan a partir de las modificaciones de los roles que asumen cada uno de los integrantes de la familia.

Todo artículo es incompleto si es que no se presenta una alternativa, la cual bosquejaré como producto de 15 años de labor en el área familiar; este programa de Escuela para Padres consta de 5 fases:

1ra Fase: EVALUACION

A través de escala y cuestionarios se evalúa lo siguiente:

- a) Factores que se deben tener en cuenta para el trabajo de los miembros de la familia
 - Sistema motivacional
 - Edad de desarrollo de los miembros
 - Interés y necesidades
 - Condiciones físicas
 - Factores socio culturales, económicos, ambientales y legales
 - Disponibilidad de recursos y materiales
 - Preocupaciones y prioridades
 - Expectativas de trabajo
 - Valores y actitudes de la familia y comunidad
 - Exigencia del contexto social en que se desenvuelve el niño.
- b) Areas de Desarrollo Familiar
 - Conductas autocráticas y/o democráticas
 - Manejo de premios y castigos: Sistema de crianza.
 - Manejo económico: ingreso y egresos
 - Manejo administrativo del hogar: Deberes y obligaciones
 - Sistema comunicacional
 - Tipo de organización familiar y roles que desempeñan cada uno
 - Participación familiar y comunitaria
 - Manejo educativo y formativo: Educación sexual y valores
- c) Frecuencia y tipos de problemas que presentan cada uno de los miembros de la familia en el hogar y/o barrio, centro educativo, trabajo, etc. teniendo en cuenta los antecedentes y consecuencias.
- d) Métodos empleados para controlar y manejar los problemas planteados en el hogar.
- e) Ideas, creencias, supersticiones, etc.

2da Fase: DIAGNOSTICO

En base a los datos se establece:

- a) Un diagnóstico situacional para elaborar perfiles.
- b) Un diagnóstico funcional para determinar los comportamientos debilitados, en exceso o déficit que presentan los miembros de la familia.

3ra Fase: INFORMACION Y CAMBIO ACTITUDINAL

Brinda información teórica que explica la dinámica familiar, así como las variables que la condicionan a partir de los datos obtenidos en la primera fase.

Se toma en cuenta los siguientes aspectos entre otros:

- Familia: Definición y características
- Factores sociales, legales, económicos, culturales, religiosos y psicológicos que condicionan y determinan la dinámica familiar.
- Tipos de familia y roles que desempeñan; problemas más frecuentes en función de los roles que desempeñan los integrantes.
- Mecanismos del aprendizaje que explican el comportamiento de los integrantes de la familia.
- Efectos psicosociales, económicos y legales de la ruptura familiar.
- Uso, abuso e inadecuada aplicación de los premios y castigos; maltrato y violencia familiar.
- Procedimiento de observación y registro de conductas.

4ta. Fase: ESTRATEGIA EDUCATIVA

Esta diseñado para brindar un conjunto de técnicas que generan cambios en los roles que desempeñan los miembros de la familia, tales como:

- Autocontrol reforzamiento adecuado, técnicas de castigo, planificación de objetivos.

moldeamiento por aproximaciones sucesivas, modelado, habilidades de comunicación, habilidades de solución de problemas, representación de papeles, responsabilidad, expresión de afecto, instrucciones, esquemas recordatorios, retroalimentación, extinción, etc.

5ta. Fase: SEGUIMIENTO

Esta fase tiene por objetivo implementar un programa de intervalo variable para mantener y fortalecer el programa de cambio conductual.

Es importante especificar que el programa deberá ser llevado a través de un taller, donde los padres juegan un rol activo en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que deberá tenerse en cuenta lo siguiente:

- a) El grupo que participe de este programa deberá tener como máximo 40 participantes.
- b) El grupo se deberá subdividir en pequeños grupos de 5 a 6 participantes que posean similares características para hacer equivalente dichos grupos.
- c) Se realizarán las sesiones de trabajo de 3 horas, con reuniones quincenales, durante el año escolar (de preferencia las sesiones serán sábados por la tarde).
- d) Se emplearán medios audiovisuales y separatas para reforzar y motivar al grupo.
- e) Deberá contarse con la participación de 2 a 3 instructores para trabajo de discusión grupal.
- f) Cada sesión deberá ser evaluada para especificar los correctivos si fuera necesario al programa.
- g) Deberán participar especialistas tales como abogados, teólogos, sociólogos, psicólogos y psiquiatras.

Finalmente, debo concluir que este programa sólo es una guía para el trabajo de Escuela para Padres; el programa deberá ajustarse a los requerimientos del grupo que participa y en función de su contexto social y de sus necesidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. AMPUERO LINARES, E. (1990) **La Familia Regulación Jurídica y Factores Condicionantes en su Consolidación y Fortalecimiento**. Tesis. Bachillerato USMP. Lima.
2. BARCO SALDAÑA, P. (1990) **Relación de Niños con Bajo Rendimiento Escolar: Hogares Desorganizados**. Tesis: Licenciatura USMP. Lima.
3. BIJOU, S. Y BECERRA, G. (1979) **Modificación de la Conducta: Aplicaciones Sociales**. Trillas, Mexico.
4. CAIRO MEJIA, Jorge (1981) **Entrenamiento Conductual a Padres en Zonas Marginales o Populares**. 2º Congreso Peruano de Psicología. PERU
5. CASTAÑEDA RUBIO, Amelia (1991) **Elaboración y Validación de una Escala para Determinar el Manejo de Contingencias en las Relaciones Maritales**. Tesis Licenciatura USMP, Lima,
6. DIAZ HAMADA, Luis A. (1987) **Diagnóstico Situacional del Manejo de Contingencias Familiares**. Tesis: Maestría Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
(1993) **Aplicación de los Premios y Castigos en el Contexto Familiar**. Tesis: Doctoral USMP, Lima.
(1995) **Escuela para Padres: Una Alternativa para Optimizar el Desarrollo Familiar**. 1er Encuentro de Psicología de Países Andinos. Antofagasta, CHILE.
7. DE LA CRUZ PALOMINO, A. (1990) **Tipos y Formas de Castigo Aplicados por Madres Solteras y Casadas sobre sus Hijos en el Distrito de Villa El Salvador**. Tesis: Licenciatura USMP Lima.
8. FERNANDEZ RODRIGUEZ Rosa (1995) **Diagnóstico situacional de la mujer maltratada en el manejo de contingencias maritales de parejas de conflicto**. Tesis: Maestría USMP, Lima.
9. GIL RISCO, Sonia (1990) **Manejo de Contingencias a Nivel Familiar y su Relación con la Conducta Social del Niño con Retardo en el Desarrollo**. Tesis Licenciatura USMP, LIMA
10. GRIEVE GARCIA, Rocio (1995) **Evaluación de la Administración de las Modalidades de Castigo en el Sistema Familiar; a través de los Hijos que están en Edad Escolar**. Tesis USMP, Lima.
11. TRILLO DIAZ, Martín (1991) **Tipos de Familia Manejo de Contingencias y las Manifestaciones Consuetudinarias en Familias de las Comunidades Campesinas del Distrito de Santa Lucía**. Tesis: Licenciatura USMP. Lima.