

EL METODO BIBLIOINTEGRATIVO: UN RECURSO PARA EL ESTUDIO SISTEMATICO DE LITERATURA CIENTIFICA *

Anibal Meza Borja

Se propone un nuevo método para el estudio sistemático de la literatura científica aparecida en publicaciones periódicas (revistas, boletines, anuarios, etc.), al que se denomina *Método Bibliointegrativo*, enfatizándose en la descripción del instrumento de investigación propuesto: *Lista de Atributos Hemerográficos*, atributos que son definidos operacionalmente. Antes se reseñan otros dos métodos usados en la revisión de literatura científica: el Meta-análisis y el Método Bibliométrico.

A new method is suggested for the systematic study of the scientific literature. It appeared in some publications (magazines, bulletins, yearly reports, etc.). It is called Bibliointegrated Method they emphasize the description of the proposed investigation instrument: List of Information of Newspapers and publications in a library. This information is defined for its operation.

Other two methods used in the examination of scientific literature are: Meta-analysis and the Bibliometric method.

INTRODUCCION

De hace algún tiempo, estamos trabajando en una línea de investigación básica en psicología, la cual en parte, está inscrita en una vertiente histórica de la psicología, sólo que, referida a las etapas más recientes de la psicología, y en parte, en una vertiente social de la ciencia, en la medida que se indaga por la vinculación de la investigación y la publicación científica con las demandas de orden social (Pol, 1988)

* El autor reconoce la valiosa participación de Alberto Quintana, Jorge Bazan y Marco Vargas en la construcción del método

Circula ya en nuestro medio, un trabajo que da cuenta de la clase de investigación que señalamos líneas anteriores, el cual resulta ser una revisión del estado de la investigación psicológica en el Perú, tomando como muestra de ella, los artículos aparecidos en una publicación periódica entre los años 1983 a 1989. La publicación (Meza, Quintana y Lostaunau, 1993), constituye el producto de la aplicación de una metodología, que se fue construyendo, a medida que examinábamos lo publicado en la *Revista de Psicología* de la Pontificia Universidad Católica.

Iniciamos aquel trabajo, al margen de tener alguna información sistemática acerca de las metodologías existentes para el examen de literatura científica; de lo contrario, quizá nuestro trabajo se habría visto delimitado por aquéllas. Ulteriormente, hemos accedido a importantes documentos *meta-analíticos* y *bibliométricos* y encontramos que, habíamos desarrollado en forma independiente una metodología con características particulares. Algunos lectores del trabajo, advirtieron la novedad en nuestra aproximación y nos instaron a que diéramos a conocer la metodología que hizo posible ese producto, de suerte que posibilitáramos su uso por otros investigadores. Cabe resaltar que al momento de estar en prensa este artículo, nos encontramos en el proceso de validación del instrumento, que resultó, como un formato de registro o una *lista de chequeo de atributos hemerográficos* (véase el Anexo).

Podría decirse, que el propósito más general que anima estos esfuerzos, es el de *generar*, un modelo aplicable al estudio sistemático de la literatura psicológica publicada en revistas (en particular) y que resulte útil, con las adaptaciones del caso, al estudio de publicaciones periódicas en cualquier disciplina científica.

A la base del interés por generar ese método, está la preocupación por realizar y propiciar el estudio sistemático de la producción científica local, nacional e internacional en psicología, en particular, y en las distintas disciplinas científicas en general.

Este tipo de trabajo pretende ir más allá de las aproximaciones típicas a la literatura publicada, que por lo general, toma la forma de catálogos, guías e índices (por ejemplo, en el caso de la psicología nacional: Lazo, 1988; Lazo y Zanoló, 1991; Olivera y Porras, 1991 y en el caso de otras disciplinas: Lostaunau, 1990 en Educación y Ramos, 1987, en Lingüística y Literatura).

Ahora bien, ¿cuáles son las razones para realizar el estudio sistemático de la producción científica?

Podríamos señalar las siguientes:

- el interés por contribuir en el levantamiento de un "catastro" o censo de la producción escrita, que permita, la elaboración del Archivo de la Producción escrita en ciencias en nuestro país (y en lo que toca a la psicología en particular)

- una vez realizada la compilación o el acopio de publicaciones, aplicar a ellas, un formato que permita identificar sus características más distintivas, tales como: caracterización temática, caracterización metodológica, caracterización de las fuentes y caracterización muestral (caracterizaciones que son detalladas al presentar el método bibliointegrativo). Pueden considerarse otras caracterizaciones en función de la disciplina en estudio (historia, lingüística, sociología, antropología y otras ciencias sociales y aún las ciencias naturales)

- los resultados de ese análisis, deben llevar a una evaluación de la producción científica tanto en lo cuantitativo como en lo cualitativo, evaluación que permitiría la identificación de aspectos deficitarios, ausentes o hartamente frecuentados en la investigación, en alguno de los atributos de las caracterizaciones anotadas arriba u otras que se pudieran plantear.

- finalmente, sería posible hacer prospecciones y eventualmente ciertas prescripciones, respecto del trabajo investigativo (y acaso editorial) en la disciplina (del caso), de modo que se posibilite la racionalización de recursos y de esfuerzos, tarea ésta muy necesaria en un medio de escasez y de dificultades como el nuestro.

MÉTODOS PARA EL ANÁLISIS DE LITERATURA CIENTÍFICA

De un modo general, podría tipificarse nuestro estudio como uno de carácter documental, en cuanto que los artículos de revistas constituyen documentos. Tradicionalmente los hallazgos en un determinado dominio de la ciencia han sido reunidos en forma "narrativa" (es el caso típico de la mayoría de revisiones de la literatura).

En la aproximación narrativa, como bien lo han hecho notar Salas et al. (1988), cada revisor es libre en el manejo de la dificultad que ofrece la existencia de numerosas diferencias en los estudios revisados; la calidad de la revisión, está en función de las características personales del revisor: su honestidad para la tarea de recoger toda la producción relacionada con el tema, sin dejarse influir por preferencias o antipatías con respecto a los autores o a los enfoques utilizados en las investigaciones, actitud diligente o negligente en la búsqueda, su capacidad para organizar los datos, sus sesgos para la selección de sus fuentes y de sus datos, su habilidad para comparar estudios y sacar conclusiones. Es evidente, la debilidad de la revisión narrativa dado el crecimiento del cuerpo de la investigación. Para superar las limitaciones de ese tipo de revisión han sido propuestas algunas metodologías. Así, en lo que respecta a la psicología, disciplina de origen del autor del presente trabajo, existen dos metodologías en uso para estudios documentales que tratan de superar las limitaciones de la aproximación narrativa. A continuación reseñaremos los métodos *meta-analítico* y *bibliométrico*, para después pasar a describir nuestro método, que podría rotularse quizá como "bibliointegrativo".

El meta-análisis

El término meta-análisis fue utilizado por primera vez por Glass (citado por Thacker, 1993) en 1976 y puede tener dos sentidos. En un sentido estricto, se refiere al "análisis estadístico de una serie numerosa de datos aislados de la literatura, realizado con el propósito de integrar los resultados" (p. 330); en un sentido lato puede considerarse meta-análisis, además a cualquier método sistemático que haga uso de análisis estadísticos para integrar datos de estudios independientes, de modo que se obtenga una estimación cuantitativa del efecto global de un procedimiento o de una variable particular sobre un resultado específico (Thacker, Ob. cit.); es en este segundo sentido que el Path Analysis resultaría en una aproximación meta-analítica (para ver una aplicación de tal procedimiento, en nuestro medio puede verse Ugarriza, 1993).

El meta-análisis es una perspectiva de investigación que permite a los estudiosos delinear un panorama claro y pormenorizado de su ámbito de trabajo y por tanto, hace factible la toma de ciertas decisiones, en la medida que, de un lado, posibilita integrar una diversidad de estudios realizados en un cierto dominio de la disciplina y, de otro lado, puede llevar a conclusiones que no serían posibles a partir de estudios tomados en forma individual.

Los resultados de los estudios se reportan empleando diferentes pruebas estadísticas; hay que tener en cuenta, que sin un método estadístico, resultaría difícil si no imposible, combinar los resultados de los estudios dispersos y someterlos a un examen exhaustivo.

En Green & Hall (1984) se discute entre otras cosas la conveniencia del nombre META-ANÁLISIS, pues otras propuestas abogan por los de "revisión cuantitativa" y "método integrativo". Para tener un ejemplo de aplicación de la metodología meta-analítica a temas psicológicos sugerimos la lectura de Eagly & Steffen (1986), quienes hacen una revisión de la literatura en psicología social, acerca del género y la conducta agresiva y para ver una aplicación a temas bio-médicos puede leerse Thacker, 1993.

El método bibliométrico

Busca la "cuantificación de la información bibliográfica susceptible de ser analizada" (Garfield, citado por Pol, 1988, p. 25 y por Carpintero, 1981, p. 34) y consiste en la aplicación de procedimientos cuantitativos y computarizados en las investigaciones históricas, con la finalidad de realizar el análisis del tamaño, crecimiento y distribución de la bibliografía científica, así como, el de estudiar la estructura social de los grupos que producen y consumen ciencia (perspectivas cuantitativa sensu stricto y sociométrica del enfoque bibliométrico) [López Piñero, en Price, 1973 y Pol. 1988].

Los análisis estadísticos usados por los investigadores hasta la década del 50, se basaban en índices descriptivos como porcentajes y promedios, pero a partir de la década del 60, los procedimientos se sofistican dado el enorme desarrollo de instrumentos y programas informáticos (un ejemplo de esto lo tenemos en Schoepfling & Müller-Brettel, 1990, quienes hacen un estudio de los sujetos y los grupos de edad, de las muestras de las investigaciones publicadas en el *International Journal of Behavioral Development* y un estudio de los países de origen de los autores y co-autores y de los autores citados a partir de los datos registrados en una base de datos tan enorme como el PSYCINFO).

En la mayor parte de los estudios bibliométricos, las fuentes de información que estudian los investigadores son documentos, los cuales sirven de materia prima para la cuantificación. En las investigaciones bibliométricas el autor es un autor histórico (el autor de un o unos documentos en que se trata de hechos históricos). Y las "variables" consideradas en ellas son: el número de publicaciones, el número de citas, de resúmenes, etc. Una gran proporción de estudios bibliométricos gira en torno del número de publicaciones y aspectos conexos como: *las "firmas"* de los trabajos y la relación de éstas con los miembros de la organización científica, cuantificación que lleva al estudio de la productividad científica; *los títulos* de los trabajos, que lleva al estudio de los temas, la división y ordenación de contenidos de la ciencia; *las citas*, que lleva al estudio de fuentes de influencias o impactos de la producción científica (Carpintero, 1981).

Ejemplos de la aplicación del método bibliométrico pueden tenerse en Quiñones et al 1990 y Quiñones et al 1991. En el primero de los trabajos, se hace un análisis bibliométrico de la *Revista del Hospital Psiquiátrico de la Habana* y en el segundo, se hace un estudio bibliométrico de la *Revista Latinoamericana de Psicología*, en su segunda década.

El método bibliointegrativo

Nuestro trabajo está orientado a ofrecer una metodología distinta a las que acaban de ser descritas y, como ya se mencionó, podríamos rotularla, tentativamente, como **bibliointegrativo**. El supuesto sobre el cual se sustenta el método, es uno que pretende resaltar el hecho, de que la cuantificación en las investigaciones y publicaciones en las ciencias, se basa en un concepto fundamental en psicología: todo lo que hace o produce un ser humano es resultado de su **conducta**. A partir de esta idea y teniendo en consideración que una forma viable para estudiar la conducta de los investigadores, lo aporta el procedimiento de "**registro de productos permanentes**", entendido como el procedimiento de "observar los efectos tangibles que produce la conducta en el medio.... En consecuencia, si queremos conocer la conducta de los investigadores en ciencias [en general], se podrían observar los informes que ellos brindan a la comunidad científica, a través de las disertaciones en congresos o a través de artículos publicados en revistas" (Quintana, en prensa).

El **método bibliointegrativo**, consiste en la aplicación de procedimientos cuantitativos al estudio de las publicaciones, pero tomando cada artículo, como una unidad de análisis, para que a partir de ellos, configurar un perfil de la publicación periódica en sí, en función de las caracterizaciones de orden temático, metodológico, documental y muestral. A ese efecto se hace un "desmontaje" del artículo en los atributos hemerográficos, los cuales son *consustanciales* al método que proponemos aquí. Las caracterizaciones son:

caracterización temática: contenidos de las publicaciones, perspectivas de aproximación en la investigación, modo general de abordaje, temas per se, implicancias de uso.

caracterización metodológica: instrumentos de recogida de datos y de medición, tipos de muestreo, niveles de tratamiento estadístico.

caracterización muestral: nivel foligenético de las muestras, género, grupos de edad, niveles socio-económico, educativo y ocupacional y condición de salud de las muestras y el origen de los datos.

caracterización de las fuentes documentales: cantidad y tipo de referencias (primarias, secundarias), actualidad de las referencias e idiomas en las que éstas aparecen.

Seguidamente, ofrecemos una definición operacional para cada uno de los atributos considerados en nuestro método bibliointegrativo, habida cuenta que estas definiciones pueden ser reajustadas considerándose cada disciplina a la cual aplicar la metodología bibliointegrativa.

Caracterización Temática

Es la referencia a los contenidos que están siendo investigados (área temática), considerados desde las perspectivas en que se sitúa el investigador (enfoque), el modo general de abordarlos (tipo de publicación y método de investigación) y las implicancias de orden práctico que pudieran tener (área de aplicación).

Tipo de publicación

Se refiere a la clasificación de los artículos en función de sus objetivos. Si éstos son la construcción de un instrumento, se trata de un artículo tecnológico, si su objetivo es dar cuenta de los hechos, será un artículo empírico y si no lo es, será un artículo teórico.

Método de investigación

Procedimientos y técnicas seguidas para elaborar los conocimientos en el caso de los artículos teóricos o procedimientos para y/o poner a prueba las hipótesis de las investigaciones que se reportan en cada artículo. En función al tipo de publicación, los métodos de investigación son teóricos (proposiciones), empíricos (hechos a contrastar), y tecnológicos (técnicas y procedimientos para la elaboración de instrumentos y programas de intervención):

- **Métodos teóricos:** se diferencian en función de la estructura discursiva utilizada por el investigador.

Serán **obras de divulgación**, si sólo presentan o enumeran sus unidades de información (conceptos, resultados de investigación, opiniones de expertos, referencias documentales y observaciones anecdóticas); si se ordenan sus unidades e información por categorías, será una **revisión de la literatura per se** y si hay una revisión de investigaciones fácticas, se trata de una **revisión de literatura empírica**; si, de otra parte, hay un ordenamiento o contrastación de sus unidades de información a través del tiempo, será un análisis histórico. Finalmente se propone un razonamiento o contrastación sincrónico, será un **análisis teórico**.

- **Métodos tácticos:** dada la amplia variedad de referencias, en torno a los métodos utilizados por la psicología como ciencia fáctica, remitimos al lector a Alarcon (1991), Arnau (1978), y Kerlinger (1988), pero en líneas generales, se trata de aquellos por los que, se recogen datos para la investigación en situaciones naturales o de laboratorio.

- **Métodos tecnológicos:** constituidos por metodologías deductivo formales (modelos lógico-matemáticos, programas computacionales), estadísticos y psicométricos (elaboración, construcción y validación de pruebas e instrumentos de medición psicológica).

Enfoque psicológico

Se entiende por tal, la manera de conceptualizar y tratar aspectos empíricos y conceptuales, que se suscitan en el campo de la psicología (Bunge, 1982); refiere también a la perspectiva de análisis de lo psicológico, en función de los planos de organización de la actividad, según que se considere prevalente lo afectivo (psicodinámico), lo social (psicosocial), o lo biológico (psicobiológico) [Meza y Heredia, 1990].

Area temática

Asunto particular abordado en una investigación. Para efectos de nuestro modelo, se utilizó la taxonomía temática propuesta por el **Spanish Language of Psychology** (Marín, 1981).

Ambito de aplicación

Es la implicación práctica, que para la especialidad profesional, tienen las investigaciones reportadas en cada uno de los artículos.

Caracterización de fuentes documentales:

Todos aquellos documentos impresos (libros, monografía, memorias, tesis, artículos en revistas, informes de investigación, etc.), que son utilizadas por el autor de un artículo, como medios en los que sus definiciones y/u observaciones han sido apoyadas o respaldadas y anteceden o se relacionan con sus temas de investigación.

Cantidad de referencias: número total de referencias consignadas en cada artículo, incluyendo aquellas a pie de página.

Referencias primarias: constituidas por tesis, artículos de revistas, informes de investigación y comunicaciones personales.

Actualidad de referencias: Es el resultado de sustraer al año de publicación del artículo la mediana de la distribución total de años de la publicación de referencias consignadas en el mismo.

Idiomas de las referencias

Caracterización Metodológica

Técnicas elegidas para analizar hipótesis y/o hechos en las investigaciones de orden fáctico.

Instrumento de medición: Técnicas empleadas para medir o registrar los datos en forma estándar. Para una ampliación del término y la distinción de las diversas técnicas, véase Dorsch (1985).

Area estadística: Se refiere a los procedimientos cuantitativos del diseño, recopilación, organización, descripción e inferencia de datos. Una definición enumerativa de los distintos niveles de estos procedimientos se da a continuación: *estadística descriptiva* (porcentajes, frecuencias, promedios, coeficientes de correlación r de Pearson, percentiles); *estadística inferencial* (Pruebas **T**, **Z**, Ji cuadrada);

estadística inferencial avanzada (Análisis de varianza -ANOVA-, análisis de varianza de dos vías, análisis de regresión múltiple, análisis de covarianza -ANCOVA-, análisis de varianza multivariado -MANOVA-, análisis factorial, índice de Shanon. Se conviene en considerar dentro de este grupo pruebas paramétricas poco usadas en nuestro medio tales como: coeficiente **F** de Cronbach, prueba de Kolgomorov-Smirnov, prueba de signo, correlación **KR-20**, análisis de rango de Shesse, coeficiente Tau Kendall, coeficiente biserial puntual, prueba exacta de Fisher, prueba binomial, alfa de Guttman, alfa de Rulon, prueba de signos de Wilcoxon, etc.).

Muestreo: Procedimiento para constituir un subconjunto de personas u observaciones de una población en estudio, a fin de hacer inferencias acerca de características de la misma. Los tipos de técnicas muestrales, aleatorias o no, pueden ser consultadas en los autores citados para el rubro métodos.

Caracterización Muestral

Conjunto de atributos identificables en los sujetos que conforman el grupo muestral.

Género de la Muestra

Grupos de Edad: Diferenciación de los sujetos en función a su pertenencia a un determinado período cronológico de su vida, durante el cual se vuelven característicos ciertos rasgos o comportamientos. La inclusión a cada grupo se realizó respetando la información proporcionada por el autor de cada artículo. Cuando la información ha sido parcial, la adjudicación a un grupo de edad se realizó dando prevalencia a criterios cronológicos (niñez (0 -12 años); adolescencia (12 - 20 a.); adultez (20 -65 a.) y ancianidad (65 a más años).

Estrato Social: La inclusión de los sujetos en alguno de los tres niveles socio-económicos tradicionales; Alto, Medio o Bajo, está en función, a la información proporcionada por el investigador asumiendo como

equivalentes otras divisiones proporcionadas por éstos (capas, estratos, clases, etc.).

Nivel Educativo: Ubicación de los sujetos de la muestra según los criterios propuestos por le Ministerio de Educación (Perú).

Ocupación: Determinada por la actividad que los sujetos desempeñan en el mercado laboral, la cual puede ser formal o informal, aceptándose como la identificación hecha por el investigador en su artículo.

Condición o Criterio Diagnóstico: Identificación en el grupo muestral de los patrones de conducta observados o identificados como desorganizados, perturbados o alterados. La ausencia de dichos patrones configuran un grupo muestral sin transtorno, la distinción de un grupo u otro está en función a lo informado por cada investigador.

Se notará que hemos dedicado bastante espacio a la definición operacional de los atributos hemerográficos, ello se debe a que los consideramos como ya se menciona, consustanciales a nuestro método. El cual puede ser aplicado también al estudio de la investigación producida por instituciones universitarias o de investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ALARCON, R. (1991) **Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento**. UPCH, Fdo. Editorial. Lima.
2. ARNAU, J. (1978) **Métodos de investigación en las ciencias humanas**. Omega, Barcelona.
3. CARPINTERO, H. (1981) **La psicología actual desde una perspectiva bibliométrica: una introducción**. En Carpintero, H y Peiró, J. M. [dirs] (1981) **Psicología Contemporánea. Teoría y métodos cuantitativos para el estudio de su literatura científica**. Alfapplus, Valencia: pp. 25 -39.
4. DORSCH, F. (1985). **Diccionario de Psicología**. Herder, Barcelona

5. EAGLY, A. & STEFFEN, V. (1986). **Gender and Aggressive Behavior: A Meta-analytic Review of the Social Psychological Literature**. Psychological Bulletin, 100 (3): 309 - 330.
6. GREEN, B.F, & HALL, J. A. (1984) **Quantitative Methods for Literature Review**. Annual Rev. of Psych. 35; 37- 54.
7. KERLINGER, F. (1988) **Investigación del Comportamiento: técnicas y métodos**. Graw Hill, México D.F. Mc.
8. LAZO, J. (1988) **El adolescente en el Perú: una investigación psicológica**. Psicología y Sociedad 1(1): 148 - 176.
9. LAZO, J. y ZANOLO, B. (1991) **Investigaciones Psicológicas en el Perú**. Caribe, Lima.
10. LOPEZ PIÑERO, J. (1973) **La obra de Price y el análisis estadístico y sociométrico de la Literatura Científica**, en: Price, D.J.S (1973) **Hacia una ciencia de la ciencia**. Ariel, Barcelona: 5 - 19.
11. LOSTAUNAU, G. (1990). **Guía de la Revista Cantuta (1968-1988)**. UNE, Lima.
12. MARIN G. (Ed.) (1981) **Spanish-Language Psychology Journal of abstracts and review**. 1(1)
13. MEZA, A. y HEREDIA, M. (1990) **Psicología**. UNE, Lima.
14. MEZA, A; QUINTANA, A y LOSTAUNAU, G (1993) **La producción psicológica en el Perú. Una mirada a través de la Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú**. Volumen extraordinario de la Revista de Psicología PUCP. Lima.
15. OLIVER, C. & Porrás, M. (1991) **Desarrollo Infantil (Resúmenes 1 - 56)** INIDE. Lima.
16. POL, E. (1988) **La psicología Ambiental en Europa. Análisis Sociométrico**. Anthropos, Barcelona.
17. PRINCE, D.J.S. (1973) **Hacia una ciencia de la ciencia**. Ariel, Barcelona.
18. QUINTANA, A (en prensa) **Un modelo de aproximación empírica a la investigación en ciencias humanas: el caso de la investigación en salud mental**.

ANEXO

Memoria	Currículum
Pensamiento	Programas y métodos de enseñanza
Conducta psicosexual y psicología de los géneros (5)	Aprendizaje académico
Desórdenes físicos y psicológicos (6)	Dinámica en ambientes educacionales
Desórdenes mentales	Actitudes y adaptación escolar
Desórdenes conductuales	Psicología Evolutiva (17)
Conducta antisocial	Desarrollo cognitivo general
Desórdenes del aprendizaje	Desarrollo perceptivo
Retardo en el desarrollo	Desarrollo psicosocial
Desórdenes del habla y del lenguaje	Desarrollo de la personalidad
Desórdenes físicos y psicosomáticos	Psicología Fisiológica e intervención fisiológica (18)
Motivación y emoción (7)	Neurología
Orientación y Consejo Psicológico (8)	Electrofisiología
Personalidad (9)	Procesos fisiológicos
Psicoanálisis (10)	Estimulación eléctrica
Psicología Ambiental y Ecológica (11)	Estimulación mediante drogas
Psicología Clínica (12)	Psicofarmacología
Psicoterapia	Psicología general (19)
Terapia familiar de grupo	Métodos de investigación
Grupos de encuentro	Instrumental Psicológico
Entrenamiento en relaciones humanas	Historia
Terapia conductual y modificación de la conducta	Filosofía y epistemología
Servicios de cuidado de salud	Psicología gerontológico (20)
Programas hospitalarios e institucionalización	Psicología Industrial y Organizacional (21)
Rehabilitación (de drogas o alcohol)	Actitudes e intereses ocupacionales
Biorretroalimentación	Orientación profesional y ocupacional
Psicología Comparada y Etológica (13)	Selección y capacitación de personal
Psicología de la Salud (14)	Conducta organizacional
Prevención de la salud mental	Satisfacción en el trabajo
Prevención de enfermedades somáticas	Factores de ingeniería humana
Modificación de hábitos de consumo	Psicología Social (22)
Psicología Deportiva (15)	Estructura social
Psicología Educacional (16)	Roles sociales
Administración educacional	Cultura
Entrenamiento y formación de personal educacional	Etnopsicología
	Religión
	Familia y matrimonio
	Procesos psicológicos y legales
	Grupos y procesos interpersonales
	Percepción social

ANEXO

Memoria	Currículum
Pensamiento	Programas y métodos de enseñanza
Conducta psicosexual y psicología de los géneros (5)	Aprendizaje académico
Desórdenes físicos y psicológicos (6)	Dinámica en ambientes educacionales
Desórdenes mentales	Actitudes y adaptación escolar
Desórdenes conductuales	Psicología Evolutiva (17)
Conducta antisocial	Desarrollo cognitivo general
Desórdenes del aprendizaje	Desarrollo perceptivo
Retardo en el desarrollo	Desarrollo psicosocial
Desórdenes del habla y del lenguaje	Desarrollo de la personalidad
Desórdenes físicos y psicosomáticos	Psicología Fisiológica e intervención fisiológica (18)
Motivación y emoción (7)	Neurología
Orientación y Consejo Psicológico (8)	Electrofisiología
Personalidad (9)	Procesos fisiológicos
Psicoanálisis (10)	Estimulación eléctrica
Psicología Ambiental y Ecológica (11)	Estimulación mediante drogas
Psicología Clínica (12)	Psicofarmacología
Psicoterapia	Psicología general (19)
Terapia familiar de grupo	Métodos de investigación
Grupos de encuentro	Instrumental Psicológico
Entrenamiento en relaciones humanas	Historia
Terapia conductual y modificación de la conducta	Filosofía y epistemología
Servicios de cuidado de salud	Psicología gerontológico (20)
Programas hospitalarios e institucionalización	Psicología Industrial y Organizacional (21)
Rehabilitación (de drogas o alcohol)	Actitudes e intereses ocupacionales
Biorretroalimentación	Orientación profesional y ocupacional
Psicología Comparada y Etológica (13)	Selección y capacitación de personal
Psicología de la Salud (14)	Conducta organizacional
Prevención de la salud mental	Satisfacción en el trabajo
Prevención de enfermedades somáticas	Factores de ingeniería humana
Modificación de hábitos de consumo	Psicología Social (22)
Psicología Deportiva (15)	Estructura social
Psicología Educacional (16)	Roles sociales
Administración educacional	Cultura
Entrenamiento y formación de personal educacional	Etnopsicología
	Religión
	Familia y matrimonio
	Procesos psicológicos y legales
	Grupos y procesos interpersonales
	Percepción social

Psicología Transcultural (23)
Psicometría (24)
Sistemas de Comunicación (25)
 Lenguaje y habla
 Literatura y artes
 Psicolingüística

AMBITO DE APLICACION

Psic. Clínica (1)
Psicología de la salud (2)
Psicología educacional (3)
Psicología instruccional (4)
Psicología social (5)
Psicología comunitaria (6)
Psicología laboral y organizacional (7)
Psicología forense y delinencial (8)
Más de un ámbito (9)
No clasificable (10)

**CARACTERIZACION METODOLOGICA
INSTRUMENTOS DE MEDICION**

Test proyectivos (1)
Entrevista estructurada o cuestionario (2)
Escala (3)
Reactivos ad-hoc (4)
Dispositivos experimentales (5)
Test psicométricos (6)
Más de uno (7)

**CARACTERIZACION MUESTRAL
NIVEL FILOGENETICO DE LA MUESTRA**

Humanos (1)
Animales (2)

GENERO DE LA MUESTRA

Femenino (1)
Masculino (2)
Más de uno (3)
No se informa (4)
No aplicable (5)

GRUPOS DE EDAD

Niños (1)
Adolescentes (2)
Adultos (3)
Ancianos (4)
Más de uno (5)
No se informa (6)
No aplicable (7)

NIVEL SOCIO-ECONOMICO

Alto (1)
Medio (2)
Bajo (3)
Más de uno (4)
No se informa (5)
No aplicable (6)

NIVEL EDUCATIVO

Pre-escolar (1)
Primaria (2)
Secundaria o bachillerato (3)
Pre-universitario o tecnológico (4)
Superior (5)
Más de uno (6)
No se informa (7)
No aplicable (8)

OCUPACIONAL / LABORAL

Sin ocupación formal (1)
Obreros u operarios (2)
Empleados o burocracia (3)
Profesionales (4)
Estudiantes (5)
Más de uno (6)
No se informa (7)
No aplicable (8)

**CONDICION O CRITERIO DIAGNOSTICO
(Salud Mental)**

Sin trastorno (1)
Con trastorno (2)
No aplicable (3)

CARACTERIZACION AUTORAL

Autor principal
Autor asociado
Posición en la lista de autores

CARACTERIZACION DOCUMENTAL

Cantidad de referencias
Actualidad de referencias
Idiomas