


PSICOLOGIA, EDUCACION Y DEPORTE

Luis Benites Morales

El deporte como actividad típicamente humana está influida por una variedad de factores e intereses, muchos de ellos ajenos a su esencia lúdica. El presente artículo recalca la importancia de la práctica deportiva; enfatizando la relación que el deporte mantiene con la educación desde una perspectiva formativa y valorativa. Se establece una diferenciación entre el deporte espectáculo - competencia y el deporte como praxis-recreación. Se enfatiza la labor y el aporte de la psicología y la educación en la promoción y cambio de actitudes hacia un deporte praxis, que forme parte integral de una cultura física e intelectual desde edades muy tempranas; para lo cual se sugieren ciertas habilidades, las cuales en términos de objetivos de aprendizaje están vinculadas a destrezas de índole sicomotriz, afectivas y cognoscitivas que pueden ser tenidas en cuenta en los programas de educación física.

Sport like an activity, it is typically influence by a variety of factors and interests, a lot of them apart of it's esence. The present article recalques the importance of the sports practice; putting emphasis in the relation that sport maintains with education from a formative and valorative perspective. A difference between show -competition sport and sport practice as a recreation is establish. The work and aport of psychology and education in the promotion and change of actitudes for a praxis sport that form integral part of a physical and intelectual culture since early age is emphasis; for that are sugested some habilidades, vinculated to physical, affective and cognitive dexterities, that can be taken in physical education programs.

INTRODUCCION

 El deporte como actividad social multifuncional que está comprometida con muchos aspectos de la vida humana y de la sociedad, se ha visto hace mucho tiempo influenciada y enriquecida por los aportes de casi todas las ciencias; ya sea como objeto específico de estudio o como variante significativa de los objetos generales de estas ciencias. En la actualidad se estudia el deporte desde la fisiología, la biomecánica, la medicina, la sociología, la psicología y la educación.

Es desde esta perspectiva que trataremos de establecer la importancia que para los psicólogos educativos tiene el deporte como cultura física, en la formación y desarrollo integral del ser humano en general y del niño en particular.

ANTECEDENTES

El deporte y su práctica es una actividad humana, típica y específica. Es una clase especial de juego con reglas, tiempo, límites de espacio, habilidades técnicas y tradiciones que lo diferencia de otras actividades

humanas (estudio, trabajo; por ejemplo), que va a implicar de una u otra manera un sentimiento de competencia, y que ha sido practicado a lo largo de toda la historia de la humanidad.

Su importancia para la salud, la educación, el bienestar físico, psicológico y social ha sido remarcada por numerosos estudios e investigaciones. Los filósofos, los educadores, los políticos y los gobernantes han promovido la práctica del deporte como recreación y/o como espectáculo, de él participan todos los miembros de la sociedad, ya sea como protagonistas o como espectadores independientes de la clase social a la cual pertenezcan. La popularidad y persistencia del deporte ha permitido generar torneos deportivos que gozan de la aceptación y la simpatía mundial (olimpiadas, campeonatos mundiales, etc), dando lugar al desarrollo de un deporte espectáculo, tanto de carácter amateur como profesional, eminentemente competitivo. Este tipo de deporte ha permitido el desarrollo de diversas actividades industriales, comerciales y comunicacionales, y ha sido utilizado con fines políticos e ideológicos para hacer propaganda sobre las "bondades" de determinados sistemas socioeconómicos, en base a los éxitos obtenidos por sus representantes; incentivando el patriotismo y la solidaridad nacional.

El avance del deporte espectáculo-competencia, así como las preferencias deportivas están determinados por la interacción de un conjunto de factores: tradiciones, climas, tiempo libre, estructura sociopolítica y por las posibilidades económicas de cada país; siendo esto último lo más relevante.

EDUCACION Y DEPORTE

La educación es básicamente un proceso de aculturación. A través de ella, la sociedad imparte cultura a sus miembros. Toda educación está de alguna manera u otra comprometida ideológicamente con la clase dominante (independiente de qué clase sea ésta).

La educación se articula con el deporte a partir de dos principios básicos:

- a) De la práctica deportiva como factor educativo.
- b) Del planteamiento de los valores educativos del deporte.

El deporte como factor educativo está vinculado a la conveniente organización de la práctica deportiva como mecanismo de culturización.

En nuestro país, sin embargo, el sistema educativo (en términos de filosofía, política y prácticas educativas) ha puesto un casi exclusivo énfasis en lo intelectual, en desmedro de lo emocional y de lo físico. Nuestra cultura es una cultura intelectualizada (se promueve, se prepara y se refuerzan logros intelectuales); la cultura física es tomada como un apéndice de la cultura intelectual.

La cultura física y el deporte en nuestras escuelas están vinculadas a la asignatura de educación física que, como actividad físicodeportiva, se considera complementaria al resto de los cursos (tanto a nivel primario, como secundario y hasta universitario). La actividad físicodeportiva sólo adquiere importancia en la medida que sirve de medios de recreación, distracción o como complementación y relleno de horas libres.

Es necesario recalcar que existen planes y programas de educación física a nivel primario y secundario; cuyas estructuras están adecuadamente elaboradas desde el punto de vista técnico, sin embargo, su aplicación se ve dificultada en la obtención de los logros deseados por los siguientes factores: (*)

- a) Carecen de una clara concepción de la filosofía de la educación físicodeportiva.
- b) No se delimitan los alcances e interacciones del deporte como práctica y del deporte como espectáculo.
- c) Los objetivos y metas de la actividad educativa físicodeportiva no están sistemáticamente establecidos.

(*) En nuestro medio existen instituciones educativas, como el Colegio Juan XXIII, por ejemplo, donde se aplican programas destinados a desarrollar una cultura física coherente con una visión integral del deporte como praxis.

-
- d) Carencia de personal docente apropiado (profesor de educación física).
 - e) Carencia de especialista deportivo.
 - f) Carencia de infraestructura deportiva adecuada para practicar los diferentes deportes.
 - g) Carencia de materiales e instrumentos deportivos.

Si a lo anteriormente mencionado se le añade los factores biológico-nutricionales, asistencia médica y psicológica, comprendemos que, aún en este nivel de la educación físicodeportiva, las clases más deprimidas se ven afectadas en la práctica de los mismos.

Desde este punto de vista, la educación física y el deporte no se consideran como fin en sí mismos, sino más bien como un medio educativo a través del cual se persigue enseñar la disciplina, el sacrificio, el trabajo duro y persistente, el autocontrol, lo que vendría a ser la experiencia ascética de la educación.

Los valores educativos del deporte están relacionados con una concepción del deporte como praxis. El hecho de no asumir esta concepción ha dado lugar a una inadecuada interpretación tanto de la función del deporte como de los objetivos de la educación físicodeportiva. Esta concepción presupone que:

- 1) La educación se realiza a través del cuerpo del niño, que es la primera instancia que permanentemente lo acompaña durante toda su vida.
- 2) Con el ejercicio integral, desde la inteligencia motriz hasta el adiestramiento corporal, el alumno se capacita para la práctica en todos los niveles, desde las destrezas mecánicas y capacidades fisiológicas hasta las conductas complejas y capacidades cognitivas.
- 3) Se capacitaría al alumno en el hábito del esfuerzo en la formación del carácter, en el principio del respeto a sí mismo y a su cuerpo y a los demás a través del contacto que tiene con ellos por medio de su conducta corporal y en la adquisición de una conducta moral.

Desde esta perspectiva, la educación físicodeportiva propende a una formación y educación integral del

alumno en general y del hombre en particular. La actividad físicodeportiva sería pues una clase de conducta inteligente, espontánea, voluntaria, autorreforzante, expresiva, comunicativa y moral o valorativa.

La práctica deportiva cumpliría, entonces, una función importante en nuestro desarrollo como seres humanos en la medida que estaría vinculada con el ejercicio corporal, con el esparcimiento, con la actividad físico-higiénica, con el uso adecuado del tiempo libre. Los individuos humanos necesitamos del juego del deporte para enriquecer nuestras experiencias y nuestra vida.

SICOLOGIA, DEPORTE Y EDUCACION

Desde el punto de vista psicológico, la práctica profesional del psicólogo se ha visto fundamentalmente enmarcada dentro de los límites del deporte espectáculo, del deporte como competencia, y del deporte de máximo rendimiento.

Esta forma de actuación, aun cuando es necesaria para esta dimensión del deporte, pierde consistencia cuando la utilizamos y la extrapolamos al deporte como práctica, al deporte-praxis.

El deporte-praxis, a diferencia del deporte espectáculo que es demandado por los intereses políticos, económicos y comerciales; manipulado por las grandes compañías publicitarias; es un tipo de deporte alimentado por la propia necesidad humana de movimiento lúdico-competitivo, concretado en una manera particular de expresarse, que comprende formas deportivas espontáneas y organizadas, enmarcadas en una conducta reflexiva, y consciente de valores humanos y sociales del deporte tales como salud, descanso, esparcimiento, socialización, etc.

De allí que nuestro compromiso como psicólogos educativos está determinado por la reorientación que la práctica físicodeportiva debe de tomar al deporte-praxis como base filosófica para formular las estructuras, contenidos y metas de los programas y currículas de educación física.

De acuerdo a este modelo del deporte como práctica, la educación físicodeportiva o educación física, creemos que puede ser ordenada para sus fines educa-

tivos a partir de los siguientes diferentes niveles de objetivos:

- 1) Un conocimiento del propio cuerpo, basado en la información de las capacidades y posibilidades de acción y autoexperimentación a través del propio ejercicio corporal.
- 2) Adquisición concreta de ciertos patrones básicos de movimiento; de ciertas relaciones en coordinaciones ampliamente válidas para múltiples tareas; de ciertas respuestas genéticas necesarias para resolver los más variados problemas de ejecución sicomotriz.
- 3) El aprendizaje de ciertos movimientos específicos, adecuados a tareas concretas que habrá de presentarse frecuentemente en la vida.
- 4) La adquisición de ciertas habilidades deportivas, que capaciten al sujeto para responder a demandas sociodeportivas de la comunidad en que vive; aprender a practicar algún deporte, debido a los requerimientos de una sociedad concreta: nuestra sociedad.
- 5) La adquisición de aptitudes y hábitos de conducta deportiva, a partir de las experiencias reforzantes de la práctica físicodeportiva. Debe de haber disfrutado practicando sus enseñanzas deportivas; debe haber vivido feliz en el deporte, la mayor parte de su vida.
- 6) El convencimiento de que tales aprendizajes, movimientos, aptitudes físicodeportivas y prácticas deportivas son buenas, útiles, saludables: Debe de

conocer y comprender sus propios hábitos y movimientos del porqué tales aprendizajes son necesarios y positivos.

Los objetivos uno y dos, son sicomotores; el tres, es sicomotor asociado a tareas específicas frecuentes en la vida; el cuatro, es aprendizaje social; el cinco, vinculación sicoafectiva; el sexto, es de carácter cognoscitivo. En estos seis niveles pueden repartirse los múltiples objetivos concretos de la complejísima tarea de la educación físicodeportiva.

Generalmente los niveles tres y cuatro son los que el modelo deporte-rendimiento (perfección técnica) ha enfatizado más a través de ejecuciones lo más perfectas posibles.

Estas son útiles pero no sustituyen al aprendizaje (1-2) ni deben impedir la vinculación afectiva y emocional al deporte.

CONCLUSIONES

Creemos que la psicología como ciencia básica, interesada en el desarrollo integral del ser humano, tiene los conocimientos apropiados para contribuir a la educación físicodeportiva, que pueda inculcar en el hombre desde niño el concepto del deporte como juego, como distracción, higiene, comunicación, socialización, es decir, el deporte de todos. Este está ahí, en cada uno de nuestros niños, de nosotros; cada vez más necesitado y buscado por la mayoría de las gentes, apto para cumplir esas funciones; de nosotros va a depender que se haga realidad.